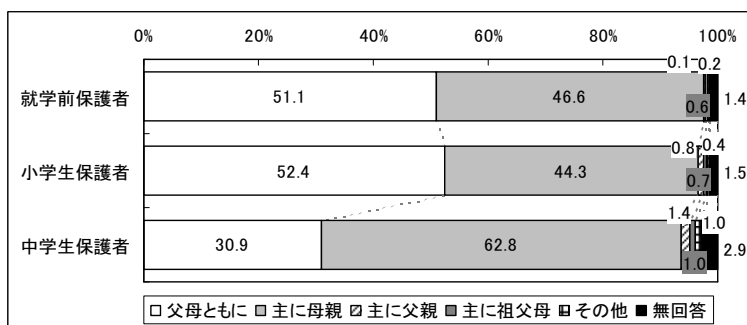


## 6. 調査間比較

### I 保護者調査間比較

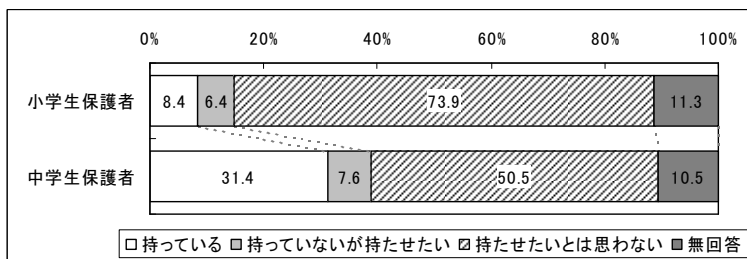
#### 主な子育て者...(SA)

主な子育て者は、「父母ともに」が就学前保護者と小学生保護者では5割を超えています。一方、中学生保護者では「父母ともに」が3割程度となっており、「主に母親」が6割を超えています。



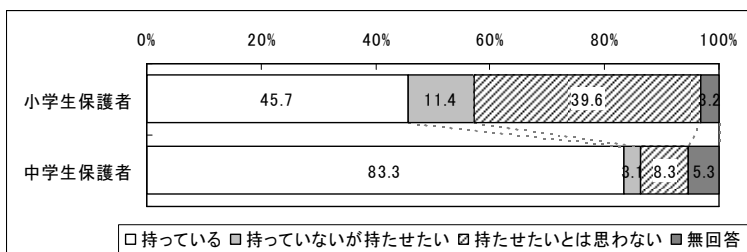
#### お子さんのパソコンの有無...(SA)

パソコンの有無は、「持たせたいとは思わない」が小学生保護者では7割を超えています。また、中学生保護者では「持っている」が3割を超えています。



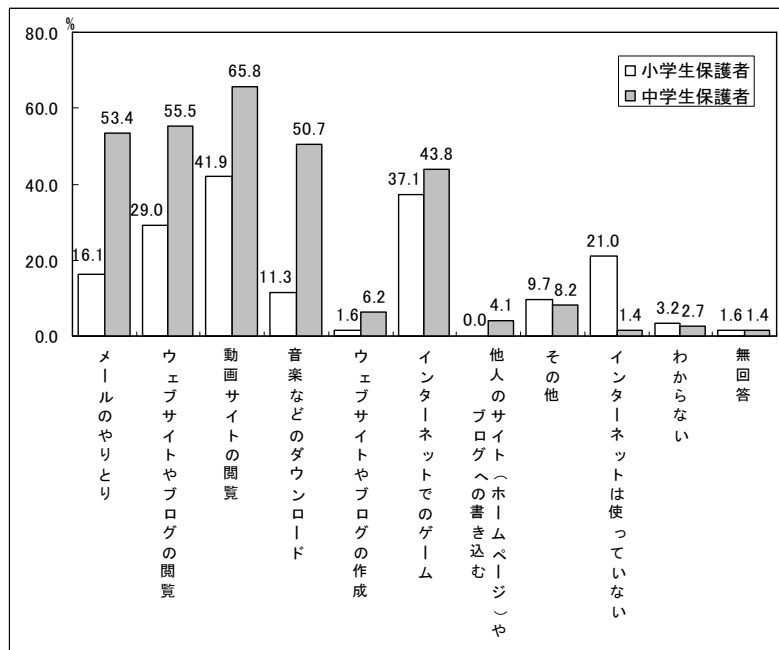
#### お子さんの携帯電話の有無...(SA)

携帯電話の有無は、「持っている」が小学生保護者では4割以上、中学生保護者では8割を超えています。



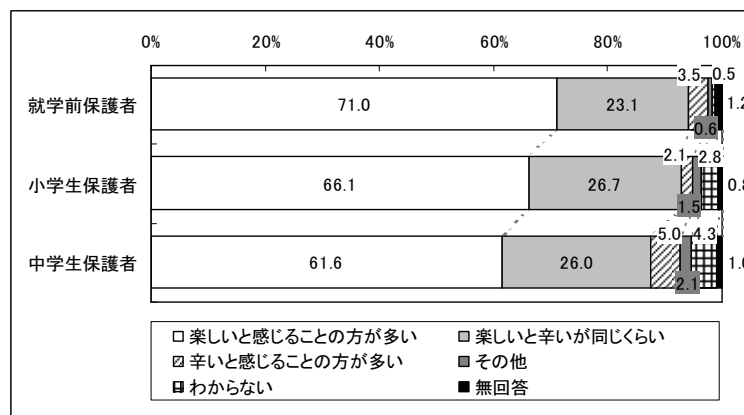
## お子さんのインターネットの利用...(MA)

インターネットの利用は、「メールのやりとり」や「音楽などのダウンロード」が小学生保護者に比べ中学生保護者で30ポイント以上割合が多くなっています。一方、小学生保護者では「インターネットは使っていない」が2割を超えています。



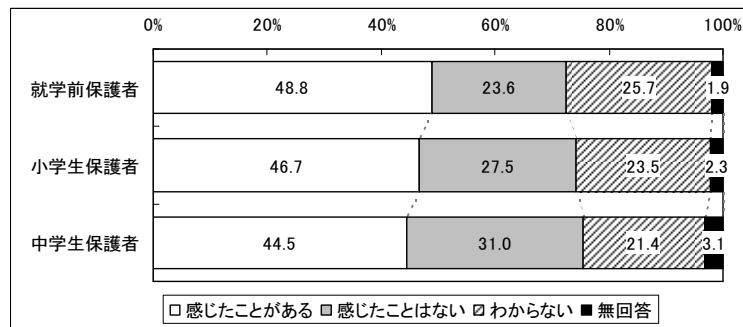
## 子育ては楽しい...(SA)

子育ては楽しいかは、就学前保護者と小学生保護者、中学生保護者でそれぞれの割合は同程度となっていますが、「楽しいと感じることの方が多い」は就学前保護者で7割を超え、やや多くなっています。



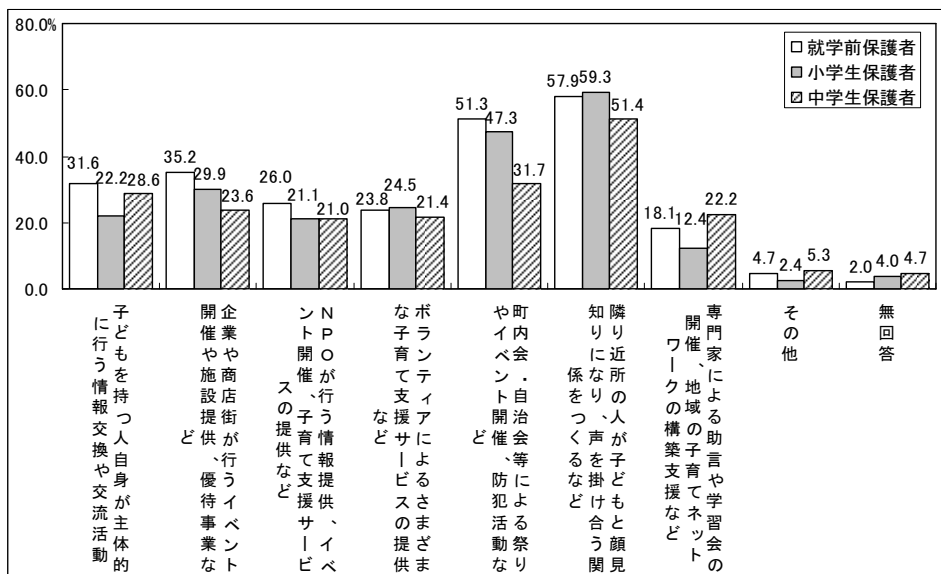
## 子育てについて地域の方々から支援があればよいと感じますか...(SA)

子育てについて地域の方々から支援があればよいと感じるかは、就学前保護者と小学生保護者、中学生保護者でそれぞれの割合は同程度となっていますが、「感じたことがある」は就学前保護者で5割近くとなっており、やや多くなっています。



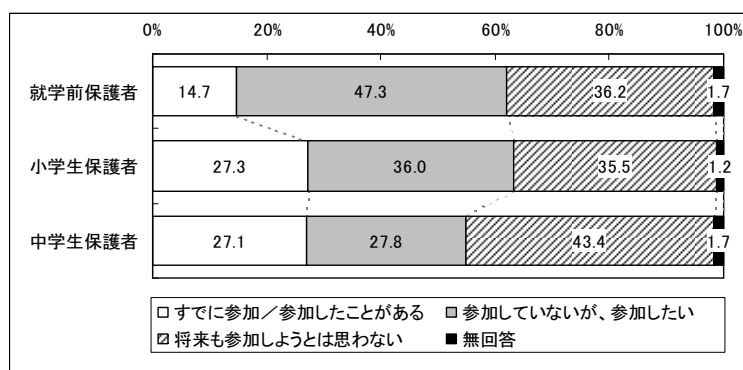
## 地域の子育て力を向上させるために有効なこと...(MA)

地域の子育て力を向上させるために有効なことは、全体的に就学前と小学生保護者が中学生保護者の割合を上回っていますが、「専門家による助言や学習会の開催、地域の子育てネットワークの構築支援など」が中学生保護者で2割を超え、やや多くなっています。



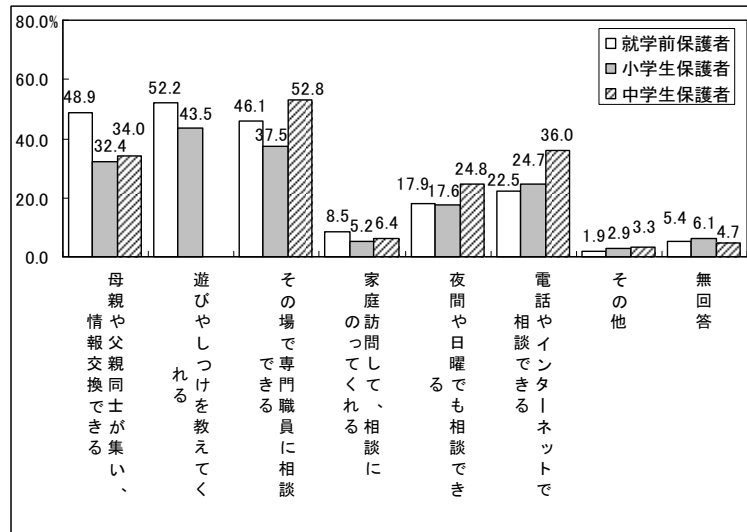
## 地域の子育て支援活動への参加...(SA)

地域の子育て支援活動への参加は、「すでに参加/参加したことがある」が小学生保護者と中学生保護者で2割を超えています。一方、中学生保護者では「将来も参加しようとは思わない」が4割を超え、やや多くなっています。



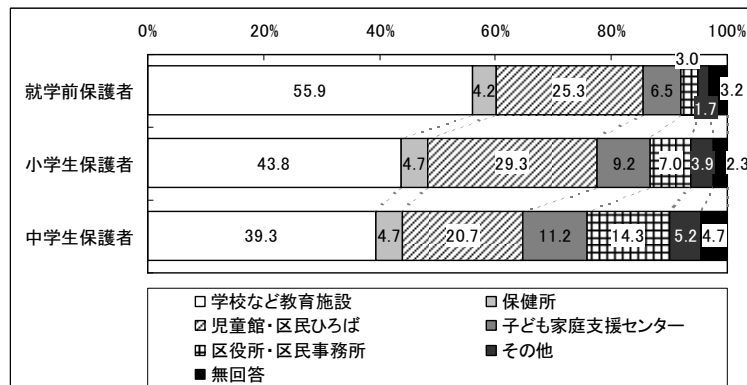
## 情報・相談の場...(MA)

情報・相談の場は、就学前保護者では「母親や父親同士が集い、情報交換できる」、中学生保護者では「その場で専門職員に相談できる」が他と比べやや多くなっています。



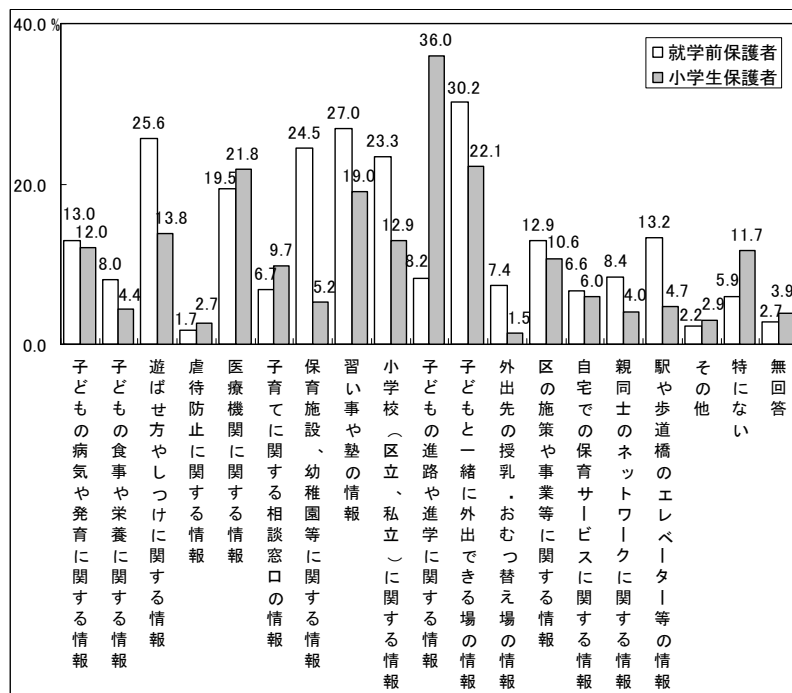
## 情報・相談を受ける場...(SA)

情報・相談を受ける場は、「学校など教育施設」が就学前保護者では5割を超えています、中学生保護者では約4割となっています。また、「子ども家庭支援センター」と「区役所・区民事務所」が中学生保護者で1割を超えています。



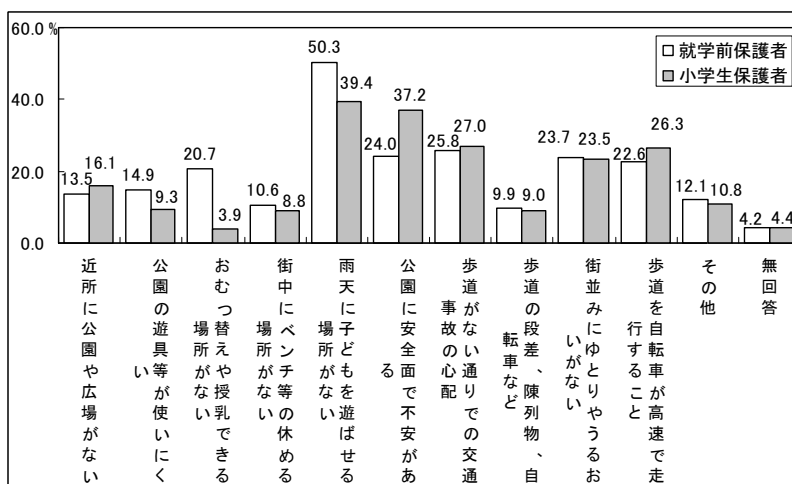
## 必要な子育てに関する情報...(MA)

必要な子育てに関する情報は、「遊ばせ方やしつけに関する情報」や「保育施設、幼稚園等に関する情報」が小学生保護者に比べ就学前保護者で多くなっています。一方、「子どもの進路や進学に関する情報」は小学生保護者で多くなっています。



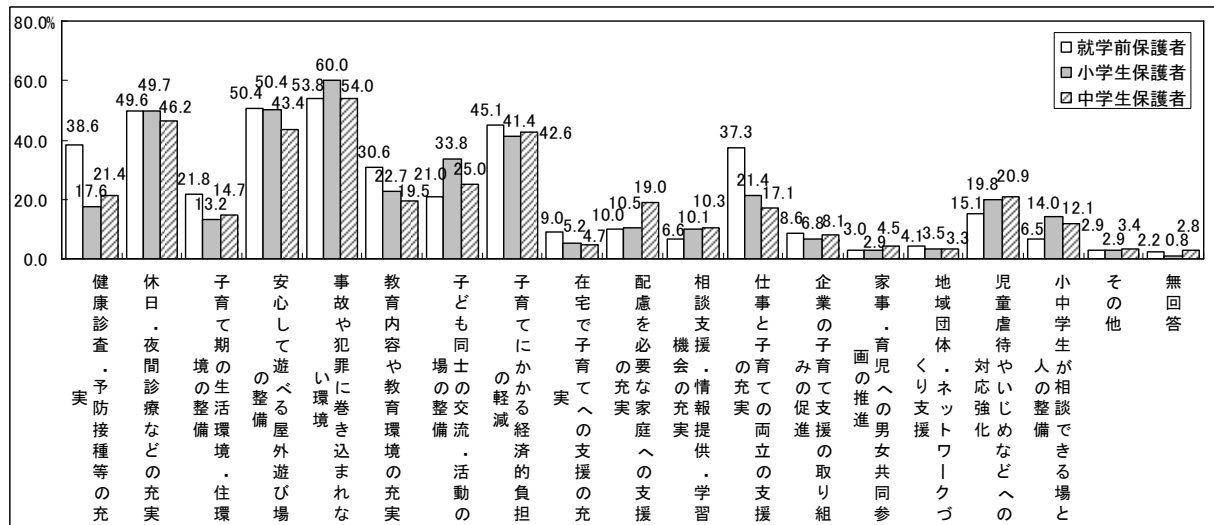
## 外出の際気になること...(MA)

外出の際気になることは、全体的に就学前保護者と小学生保護者で割合は同程度となっていますが、「おむつ替えや授乳できる場所がない」や「雨天に子どもを遊ばせる場所がない」は就学前保護者でやや多くなっています。



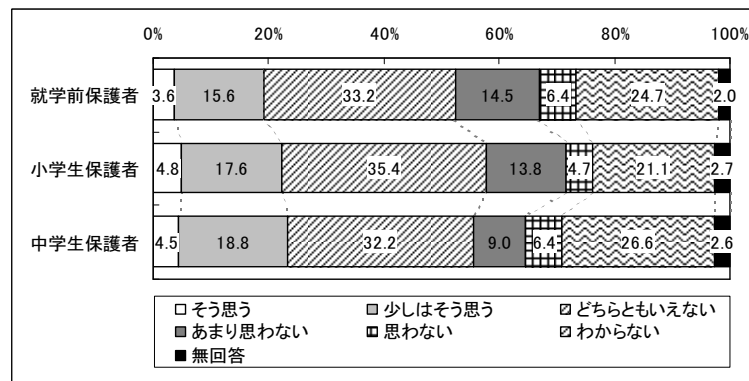
## 子育てに関する施策や事業...(MA)

子育てに関する施策や事業は、「健康診査・予防接種等の充実」や「仕事と子育ての両立の支援の充実」は就学前保護者でやや多くなっています。



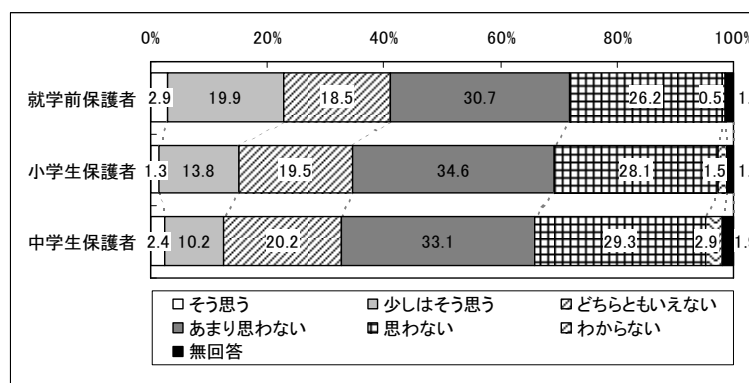
## 子育て環境 ア. 子どもの権利...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、子どもの権利を保障する取り組みが進んでいるは、「そう思う」と「少しはそう思う」が小学生保護者と中学生保護者で2割を超えています。



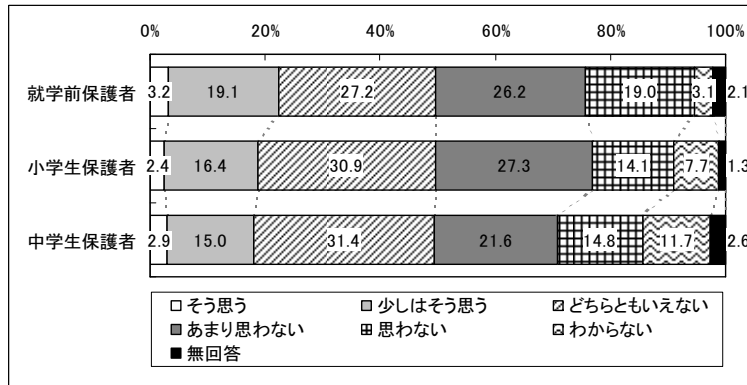
## 子育て環境 イ. 子どもの遊び場...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、子どもの遊び場が充実しているは、「そう思う」と「少しはそう思う」が就学前保護者で2割を超えています。



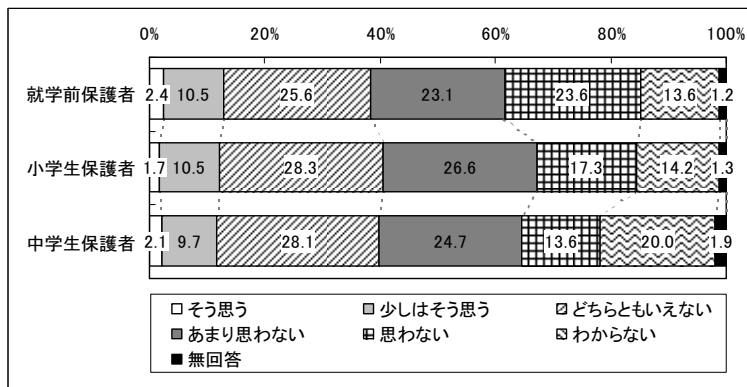
### 子育て環境 ウ. 子どもを産む環境...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、子どもを産む環境づくりができてい  
るは、「そう思う」と「少しはそう思う」が就学前保護者で2割を超えています。



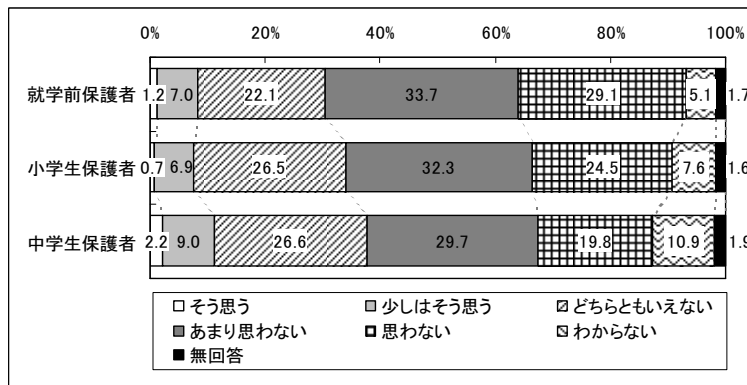
### 子育て環境 エ. 職業と家庭の両立...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、職業と家庭を両立させるための支援  
が行われているは、「わからない」が中学生保護者で2割となっています。



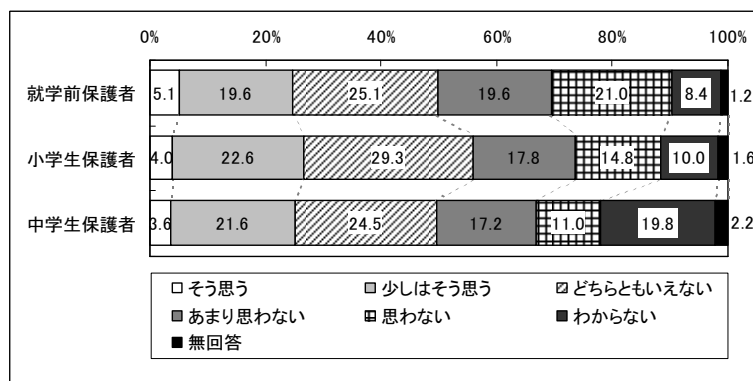
### 子育て環境 オ. 住宅対策や道路・施設整備...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、住宅対策や道路・施設整備が行われ  
ているは、「あまり思わない」と「思わない」が就学前保護者で6割を超えています。



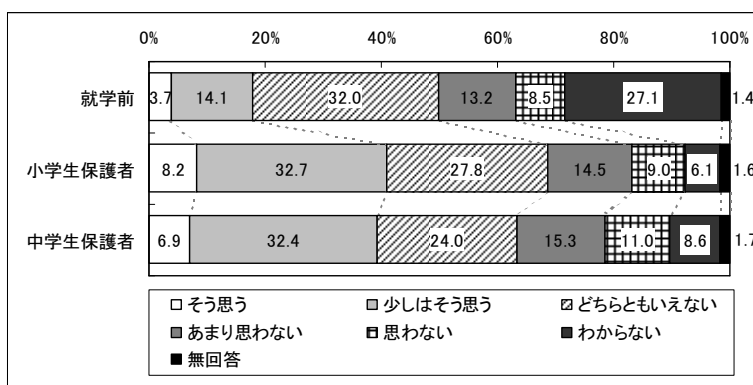
## 子育て環境 カ. 保育施設や幼稚園...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、保育施設や幼稚園での保育・教育が充実しているは、「あまり思わない」と「思わない」が就学前保護者で4割を超えています。



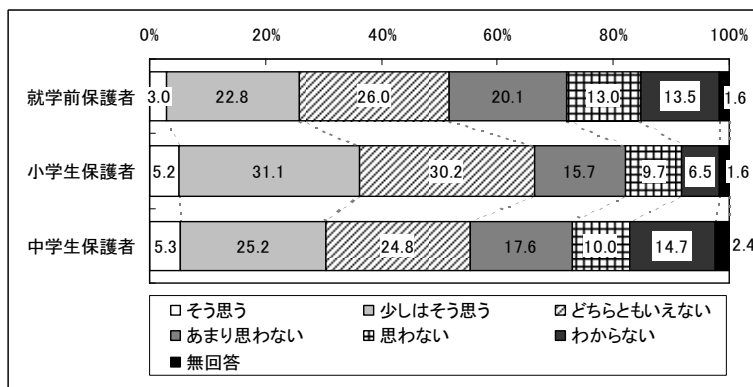
## 子育て環境 キ. 学校教育...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、学校教育が充実しているは、「そう思う」と「少しはそう思う」が小学生保護者と中学生保護者で約4割となっています。



## 子育て環境 ク. 地域における支援や見守り...(SA)

豊島区の「子どもが育ち、子どもを育てていく環境」について、地域における支援や見守り活動が活発に行われているは、「そう思う」と「少しはそう思う」が小学生保護者と中学生保護者で3割を超えています。一方、就学前保護者では「あまり思わない」と「思わない」が3割を超えています。

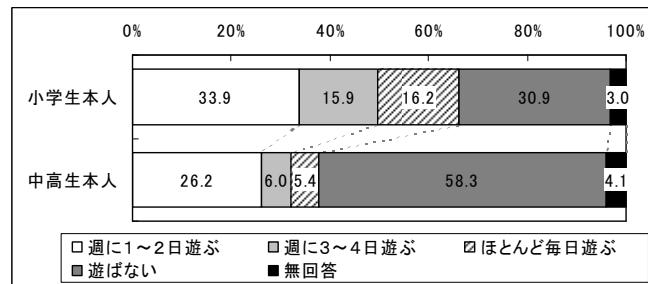




## Ⅱ 本人調査間比較

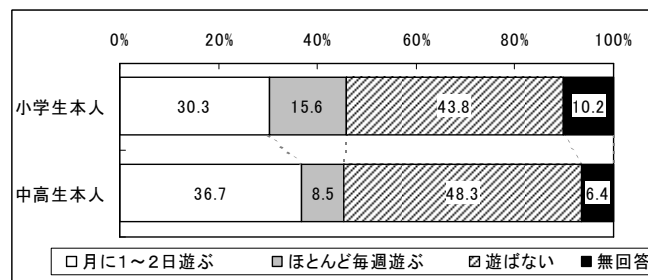
### 友達との遊び ア. 平日...(SA)

友達との遊びについて、平日は、「遊ばない」が小学生本人では3割以上、中高生本人では6割近くとなっています。



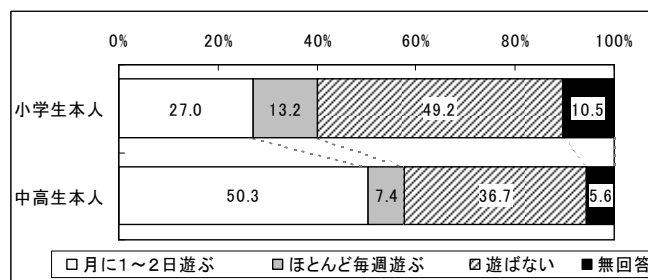
### 友達との遊び イ. 土曜...(SA)

友達との遊びについて、土曜は、小学生本人、中高生本人ともに「遊ばない」が最も多くなっていますが、小学生本人では「ほとんど毎週遊ぶ」が1割を超えています。



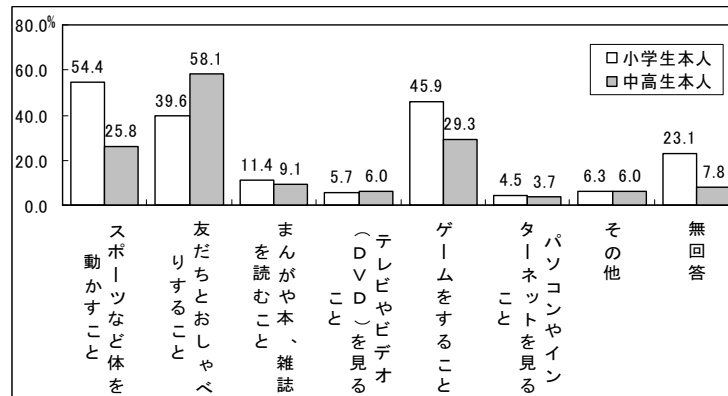
### 友達との遊び ウ. 日曜...(SA)

友達との遊びについて、日曜は、「遊ばない」が小学生本人では約5割となっていますが、中高生本人では「月に1～2日遊ぶ」が5割を超えています。



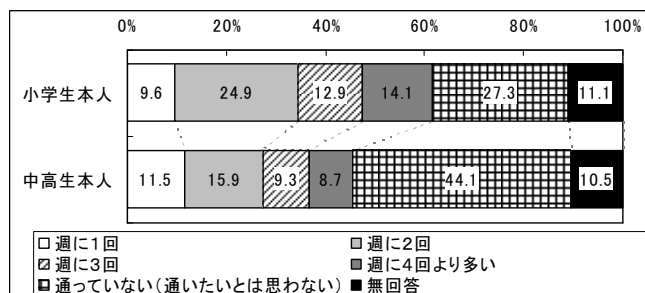
## 遊ぶ内容...(MA)

遊ぶ内容は、小学生本人では「スポーツなど体を動かすこと」、中高生本人では「友だちとおしゃべりすること」がそれぞれ5割を超え最も多くなっています。また、「ゲームをすること」は小学生本人でやや多くなっています。



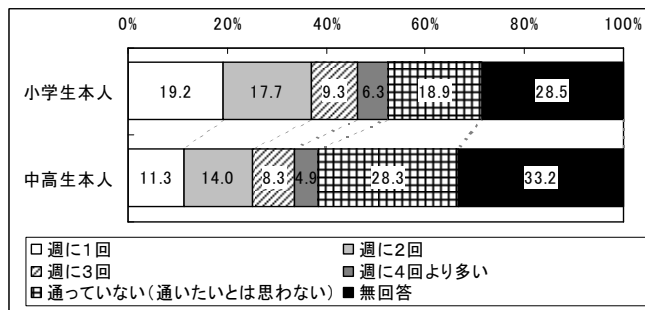
## 学習塾や習い事 ア. 学習塾【現在】...(SA)

学習塾について、現在の状況は、「通っていない(通いたいとは思わない)」が小学生本人では3割近くとなっていますが、中高生本人で4割を超えています。また、小学生本人では「週に4回より多い」が1割を超えています。



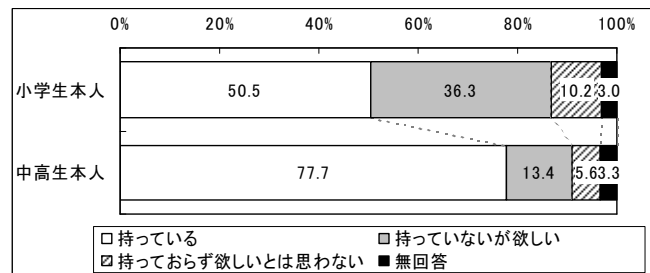
## 学習塾や習い事 ア. 学習塾【希望】...(SA)

学習塾について、希望は、「通っていない(通いたいとは思わない)」が中高生本人で3割近くとなっています。



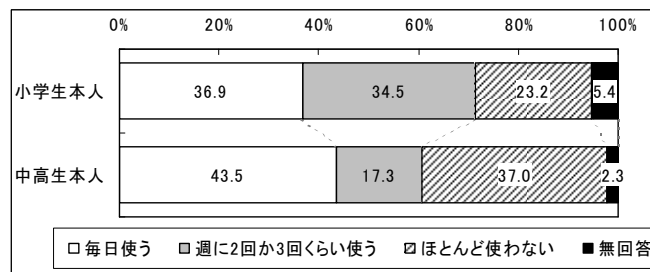
### 専用の携帯電話の有無...(SA)

専用の携帯電話の有無は、「持っている」が小学生本人では5割以上、中学生本人で8割近くとなっています。



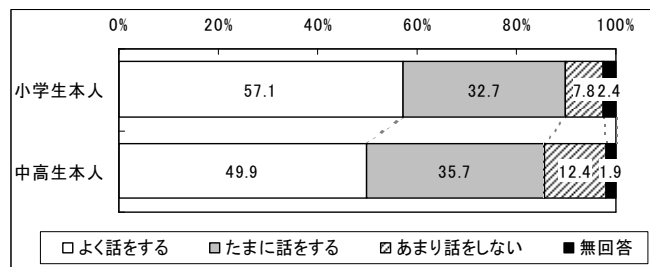
### 携帯電話の使用頻度【電話】...(SA)

携帯電話の使用頻度は、「ほとんど使わない」が小学生本人では2割以上、中学生本人で4割近くとなっています。一方、中学生本人では「毎日使う」が4割を超えています。



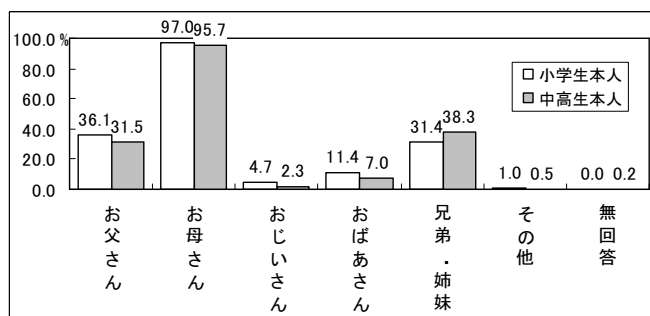
### 家族との会話...(SA)

家族との会話は、「よく話をする」が小学生本人では6割近く、中学生本人で5割を下回っています。また、「あまり話をしない」が中学生本人で1割を超えています。



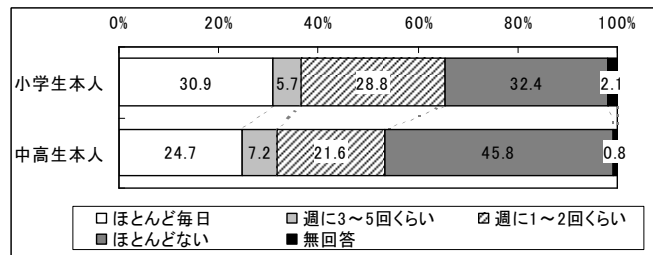
### 家庭で話す人...(MA)

家庭で話す人は、小学生本人、中学生本人ともに「お母さん」が9割を超えています。



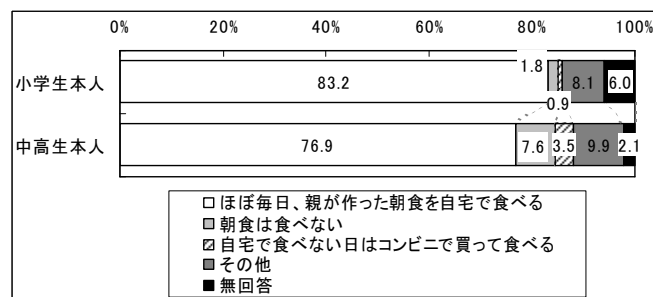
## 家族全員での朝食...(SA)

家族全員での朝食は、「ほとんどない」が小学生本人では3割以上、中高生本人では4割を超えています。



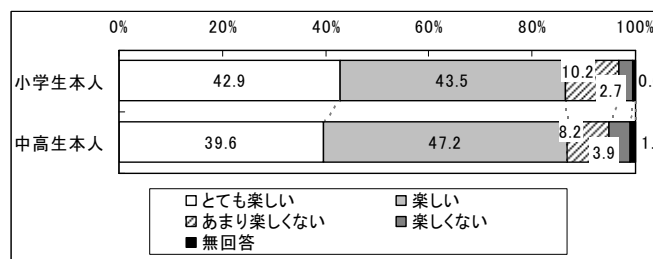
## 自分自身の朝食...(SA)

自分自身の朝食は、「ほぼ毎日、親が作った朝食を自宅で食べる」が小学生本人で8割を超えていますが、中高生本人では8割を下回っています。



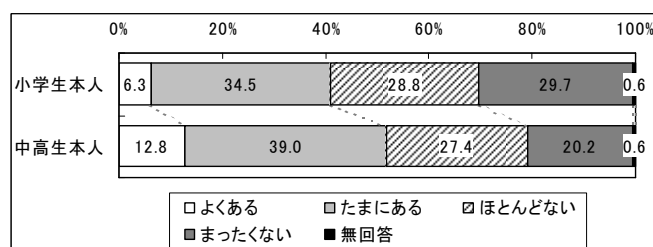
## 学校は楽しい...(SA)

学校は楽しいかは、小学生本人、中高生本人ともに「とても楽しい」が4割前後となっています。また、小学生本人では「あまり楽しくない」が1割を超えています。



## 学校に行きたくない...(SA)

学校に行きたくないかは、小学生本人では「まったくない」が約3割となっている一方、中高生本人では「よくある」が1割を超えています。

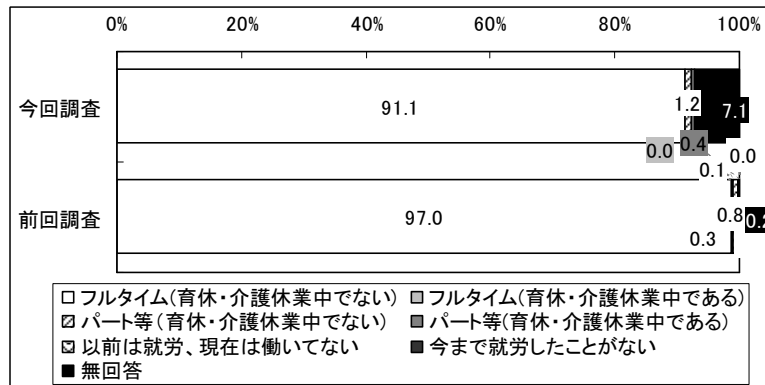


## 7. 経年比較

### I 就学前児童保護者

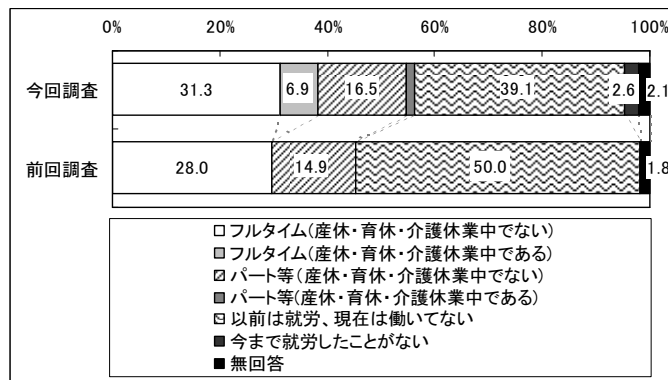
#### 保護者の就労状況 父親...(SA)

父親の就労状況は、今回調査、前回調査ともに「フルタイム（育休・介護休業中でない）」が9割を超えています。



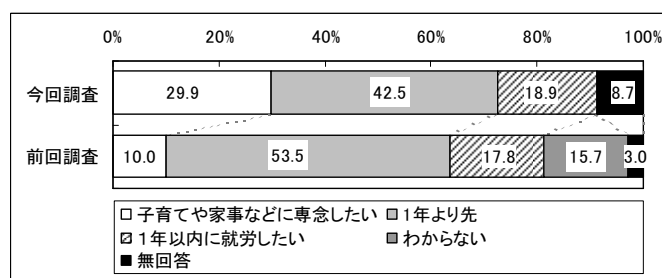
#### 保護者の就労状況 母親...(SA)

母親の就労状況は、「以前は就労、現在は働いてない」が前回調査では5割を超えていますが、今回調査では約4割となっています。



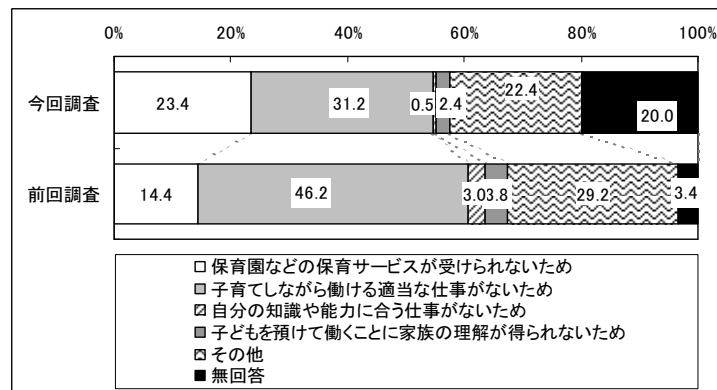
#### 母親の就労希望...(SA)

母親の就労希望は、「子育てや家事などに専念したい」が今回調査では約3割となっています。



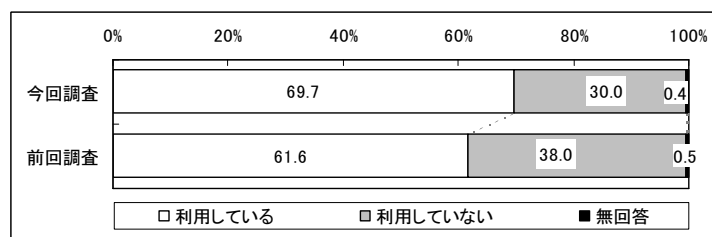
## 母親の働いていない理由...(SA)

母親の働いていない理由は、前回調査に比べて「子育てしながら働ける適当な仕事がないため」がやや少なくなっているものの、「保育園などの保育サービスが受けられないため」が2割を超えています。



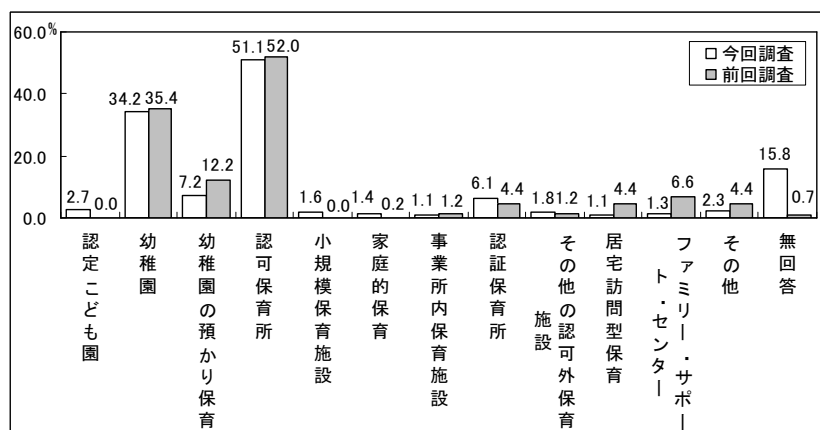
## 定期的な教育・保育の利用...(SA)

定期的な教育・保育の利用は、前回調査に比べて「利用している」がやや多く、約7割となっています。



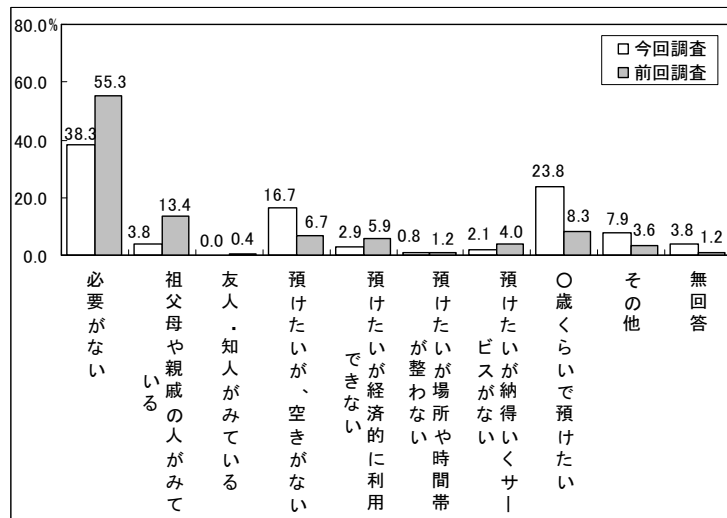
## 利用している「定期的な教育・保育」機関...(MA)

利用している「定期的な教育・保育」機関は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



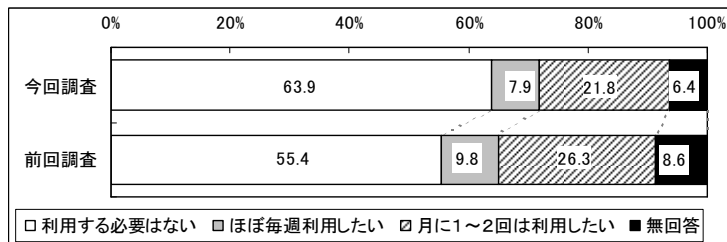
### 定期的な教育・保育事業を利用していない理由...(SA)

定期的な教育・保育事業を利用していない理由は、前回調査に比べて「必要がない」が少なくなっている一方、「〇歳くらいで預けたい」が多くなっています。



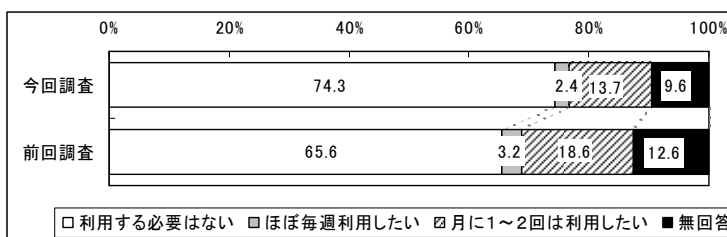
### 土曜日の利用希望...(SA)

土曜日の利用希望は、前回調査に比べて「ほぼ毎週利用したい」と「月に1~2回は利用したい」が少なくなっており、今回調査では「利用する必要はない」が6割を超えています。



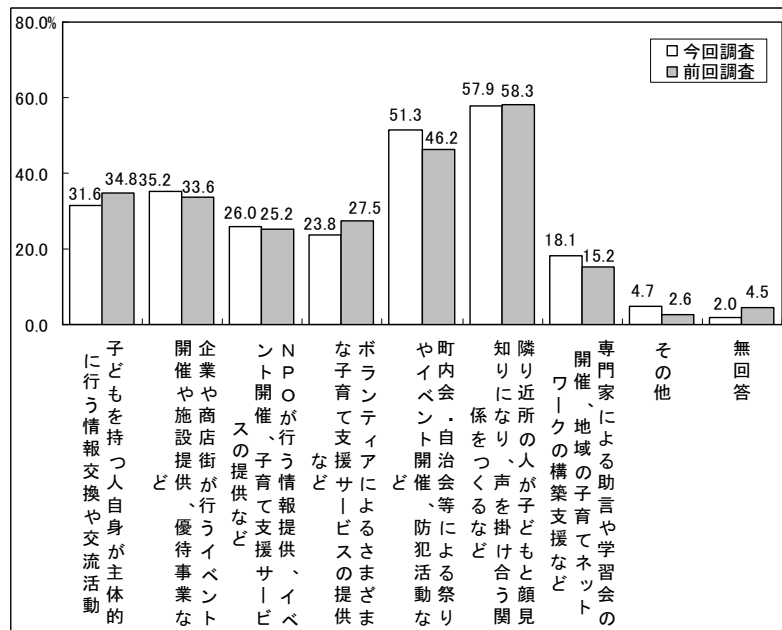
### 日曜日・祝日の利用希望...(SA)

日曜日・祝日の利用希望は、前回調査に比べて「利用する必要はない」がやや多くなっており、7割を超えています。



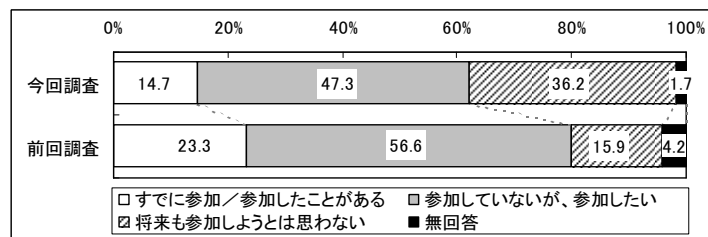
## 地域の子育て力を向上させるために有効なこと...(MA)

地域の子育て力を向上させるために有効なことは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



## 地域の子育て支援活動への参加...(SA)

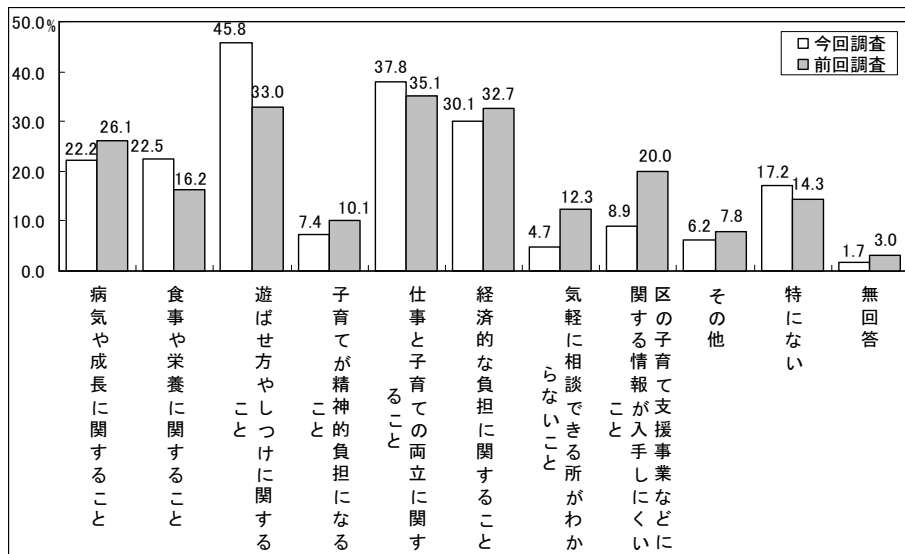
地域の子育て支援活動への参加は、前回調査に比べて「将来も参加しようとは思わない」が多くなっており、3割を超えています。





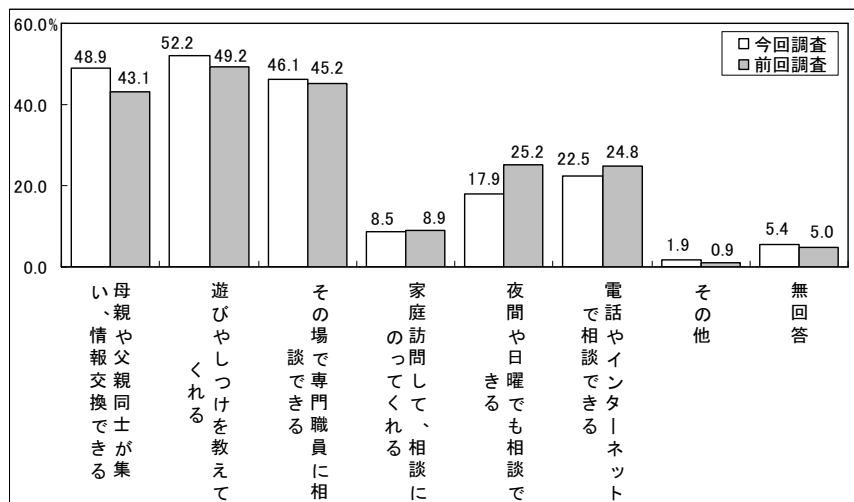
## 育児に関する不安や悩み...(MA)

育児に関する不安や悩みは、前回調査に比べて「遊ばせ方やしつけに関すること」が多くなっており、4割を超えています。一方、「区の子育て支援事業などに関する情報が入手しにくいこと」はやや少なくなっています。



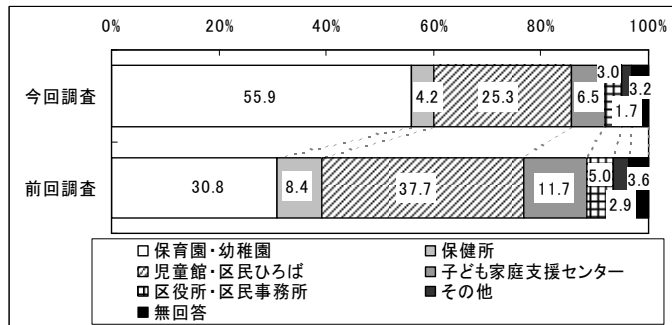
## 情報・相談の場...(MA)

情報・相談の場は、前回調査に比べて「母親や父親同士が集い、情報交換できる」がやや多くなっています。一方、「夜間や日曜でも相談できる」は少なくなっています。



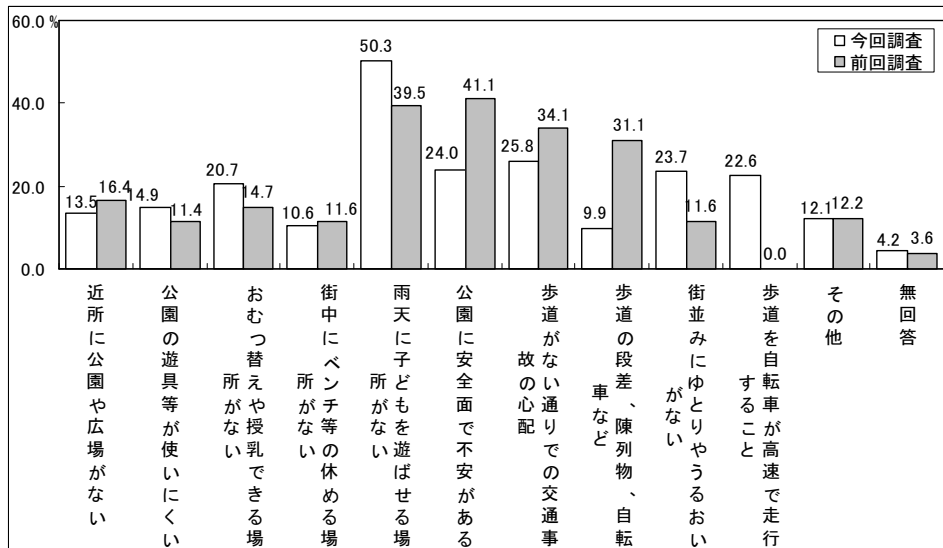
## 情報・相談を受ける場...(SA)

情報・相談を受ける場は、前回調査に比べて「児童館・区民ひろば」が少なくなっている一方、「保育園・幼稚園」が多くなっており、5割を超えています。



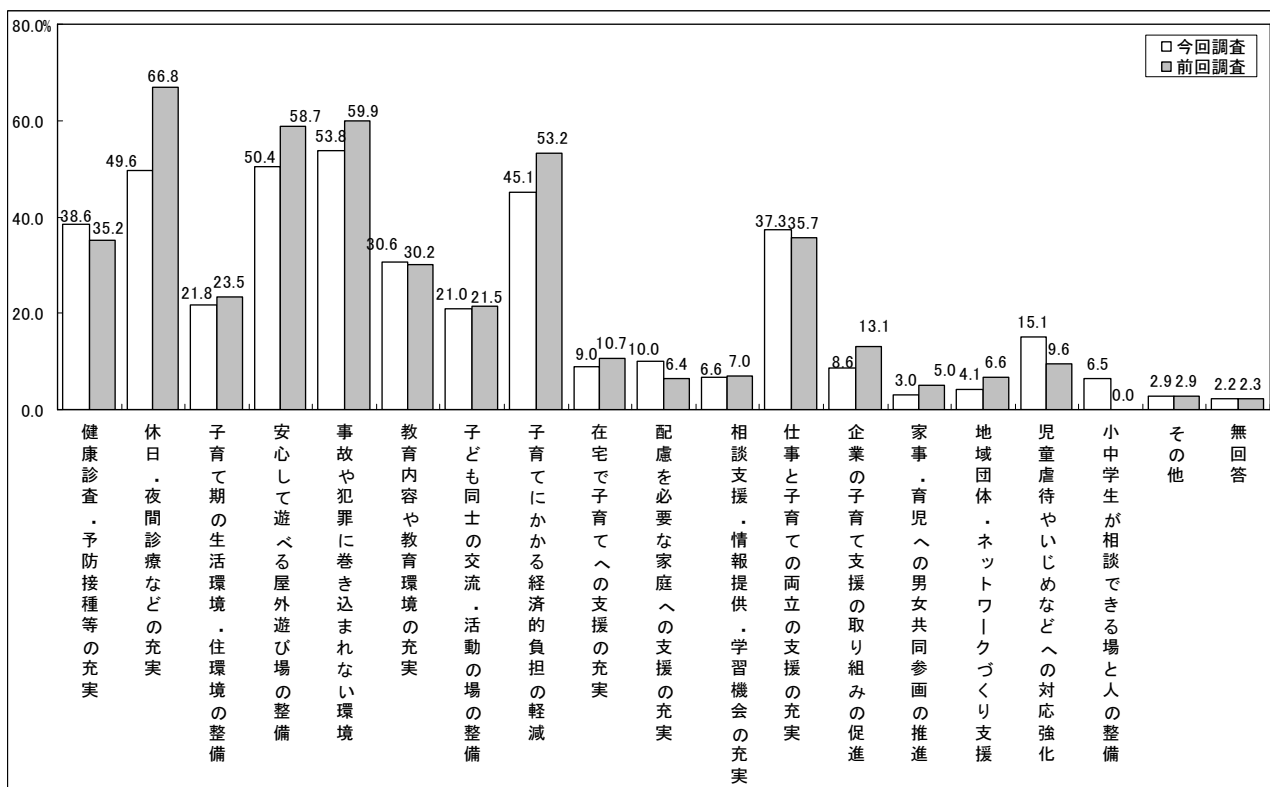
## 外出の際気になること...(MA)

外出の際気になることは、前回調査に比べて「おむつ替えや授乳できる場所がない」や「雨天に子どもを遊ばせる場所がない」、「街並みにゆとりやうるおいがない」、「歩道を自転車が高速で走行すること」が多くなっています。



## 子育てに関する施策や事業...(MA)

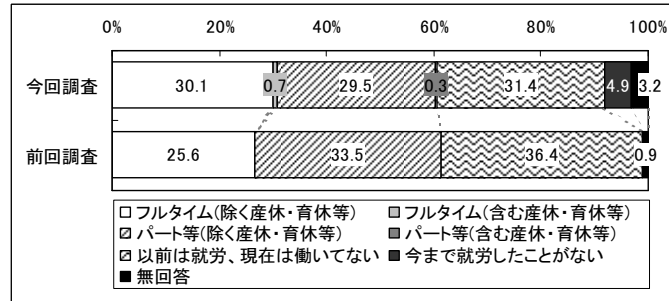
子育てに関する施策や事業は、前回調査に比べて「休日・夜間診療などの充実」などが少なくなっています。一方、「健康診査・予防接種等の充実」や「仕事と子育ての両立の支援の充実」、「児童虐待やいじめなどへの対応強化」などの割合がやや多くなっています。



## Ⅱ 小学生保護者

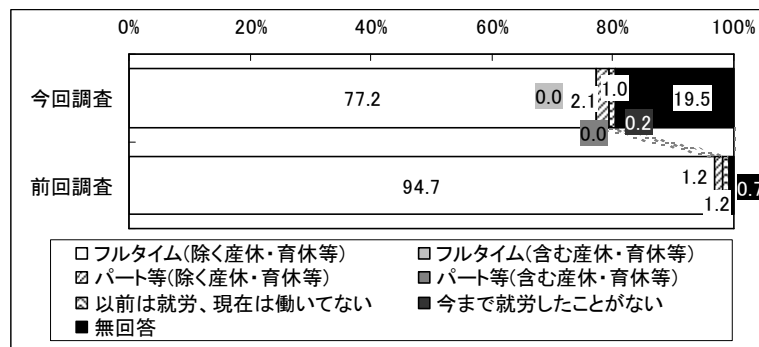
### 保護者の就労状況 母親...(SA)

母親の就労状況は、前回調査に比べて「フルタイム（除く産休・育休等）」がやや多くなっています。



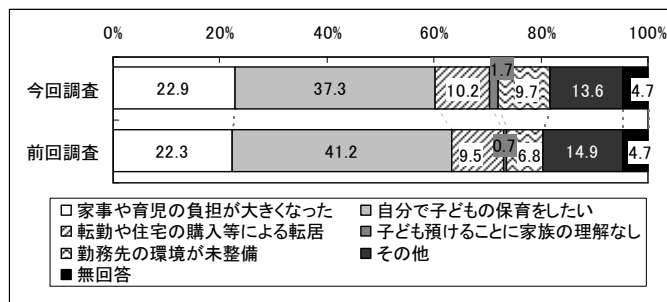
### 保護者の就労状況 父親...(SA)

父親の就労状況は、前回調査に比べて「フルタイム（除く産休・育休等）」が少なくなっており、8割となっています。



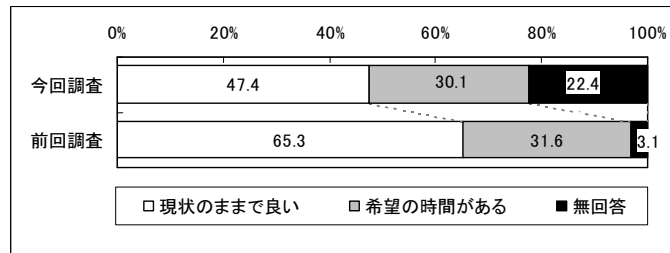
### 仕事を辞めた理由...(SA)

仕事を辞めた理由は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



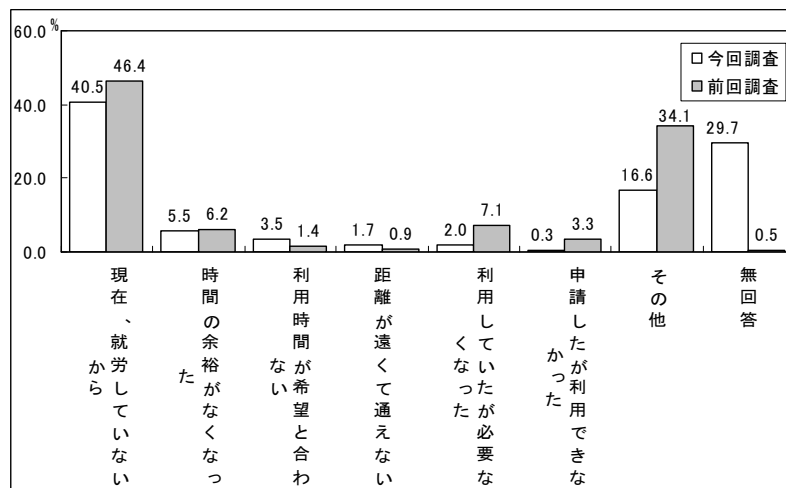
### 学童クラブの現在の利用時間...(SA)

学童クラブの現在の利用時間は、前回調査に比べて「希望の時間がある」はほぼ同程度となっている一方、「現状のままで良い」が少なくなっています。



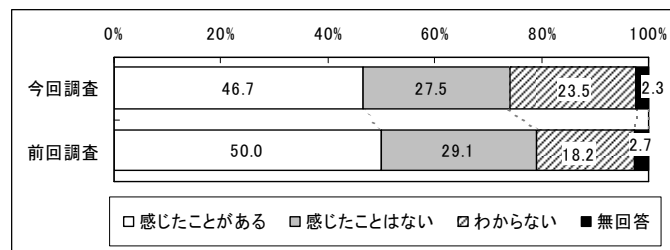
### 学童クラブを利用していない理由...(SA)

学童クラブを利用していない理由は、前回調査に比べて「現在、就労していないから」がやや少なくなっています。



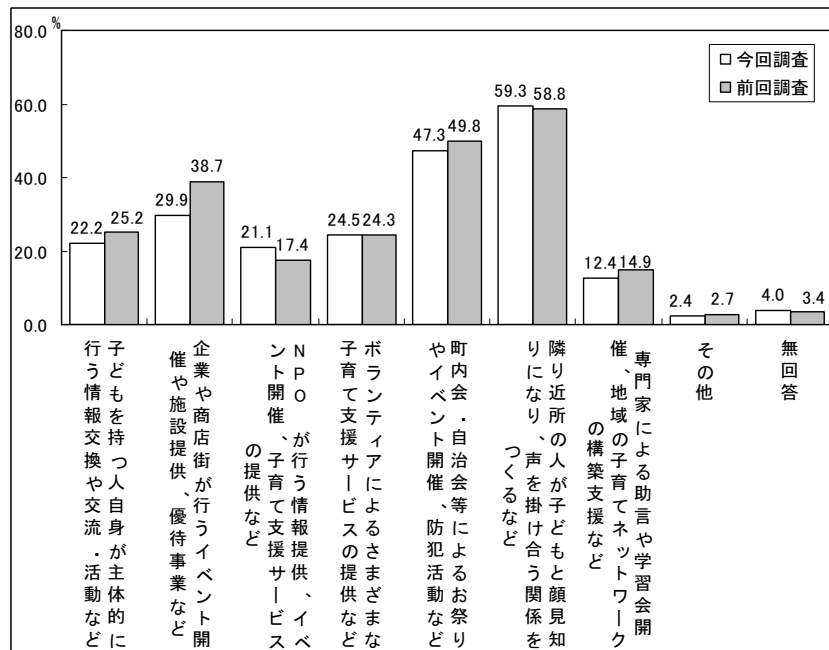
### 地域の支援...(SA)

地域の支援は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



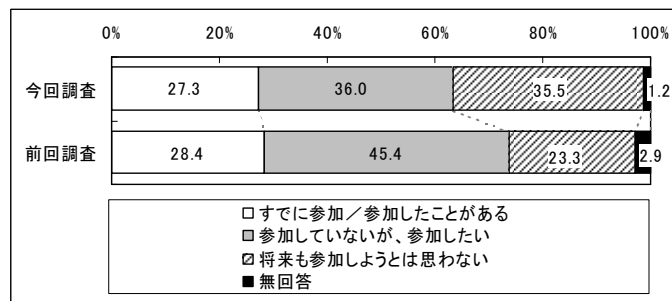
## 地域の子育て力向上に必要なこと...(MA)

地域の子育て力向上に必要なことは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



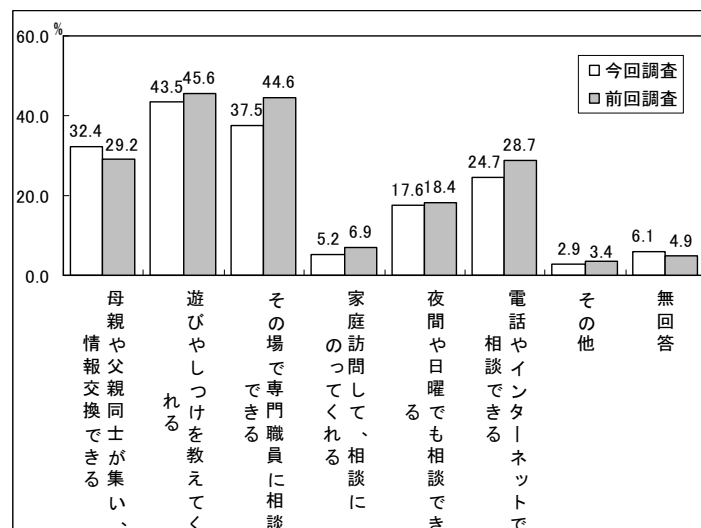
## 地域の子育て支援活動への参加...(SA)

地域の子育て支援活動への参加は、前回調査に比べて「将来も参加しようとは思わない」が多くなっており、3割を超えています。



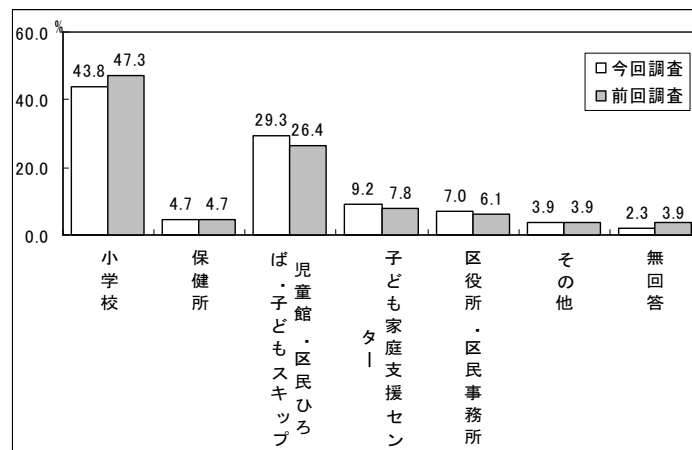
## 情報・相談の場...(MA)

情報・相談の場は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



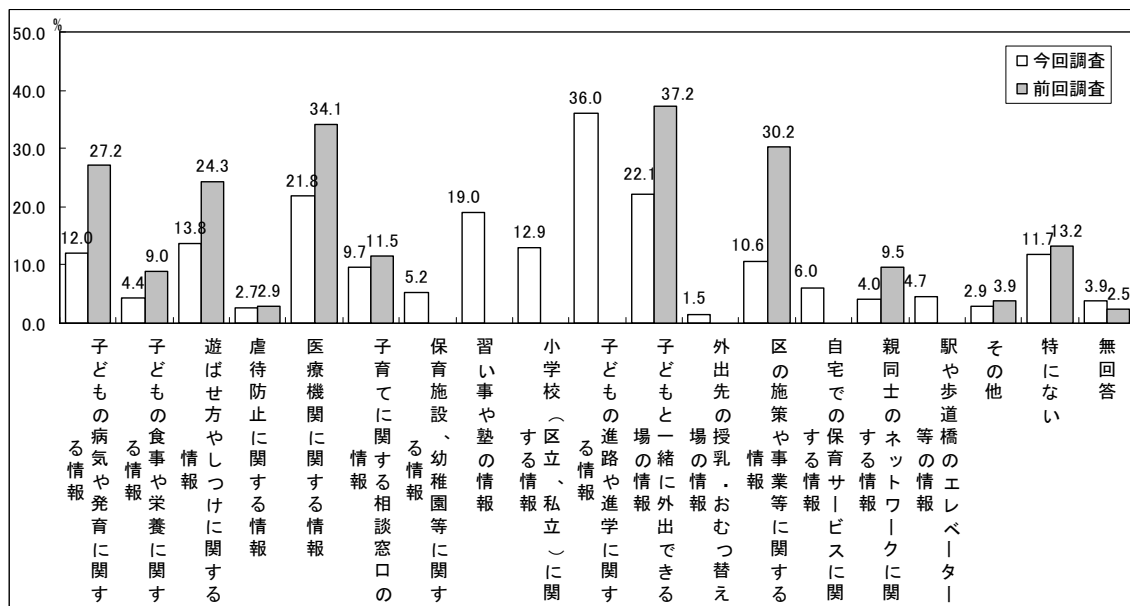
## 情報・相談を受ける場...(SA)

情報・相談を受ける場は、前回調査に比べて「小学校」がやや少なくなっています。



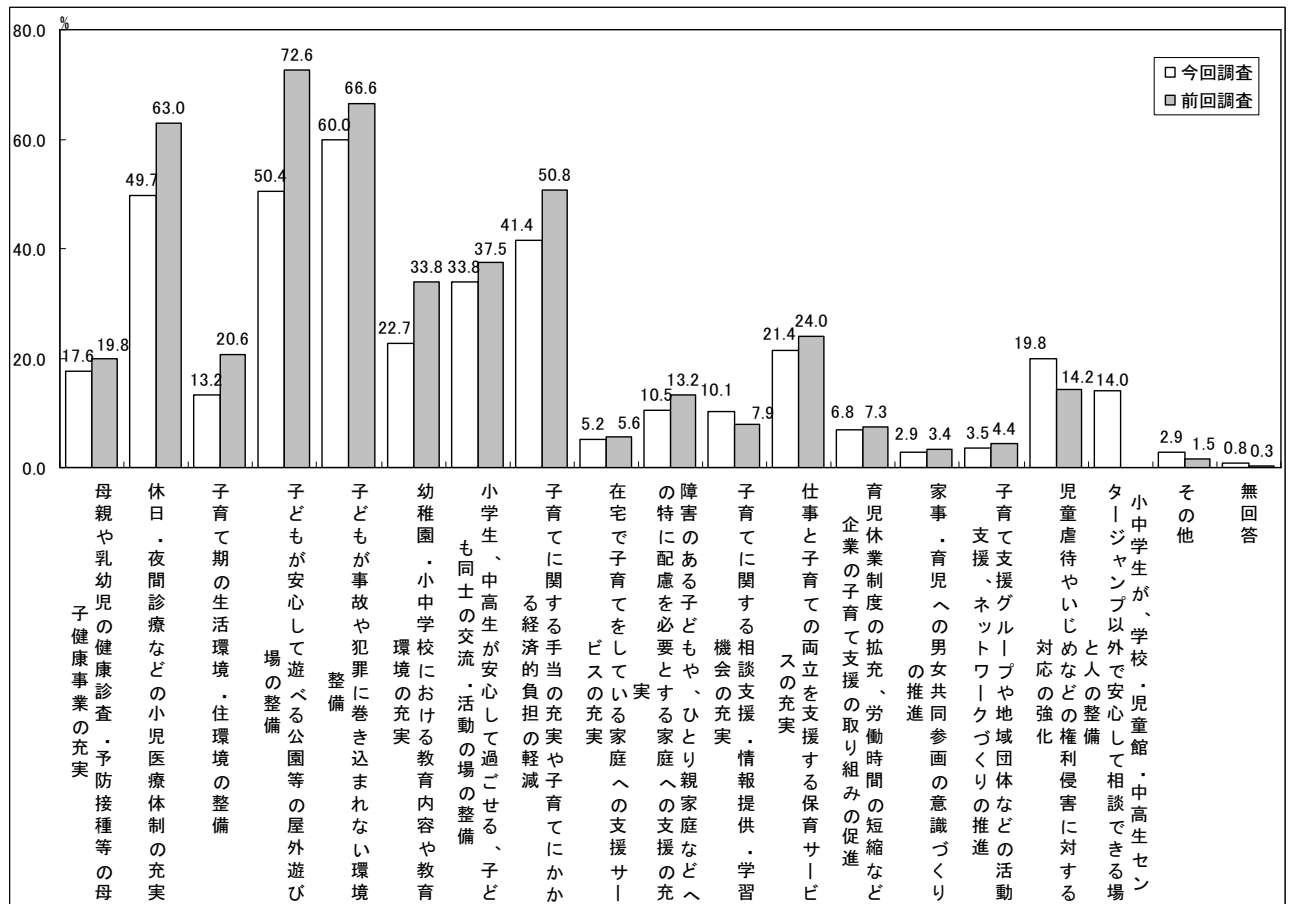
## 必要な子育てに関する情報...(MA)

必要な子育てに関する情報は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっており、特に「区の施策や事業等に関する情報」が少なくなっています。



## 子育てに関する施策や事業...(MA)

子育てに関する施策や事業は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっていますが、「児童虐待やいじめなどの権利侵害に対する対応の強化」はやや多くなっています。

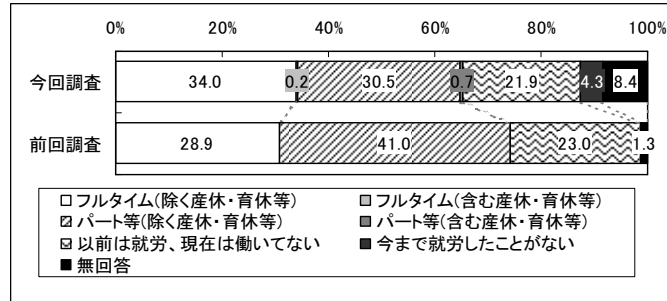




### Ⅲ 中高生保護者

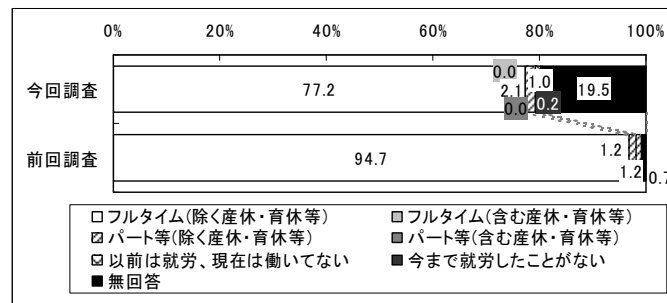
#### 保護者の就労状況 母親...(SA)

母親の就労状況は、前回調査に比べて「フルタイム（除く産休・育休等）」がやや多くなっています。



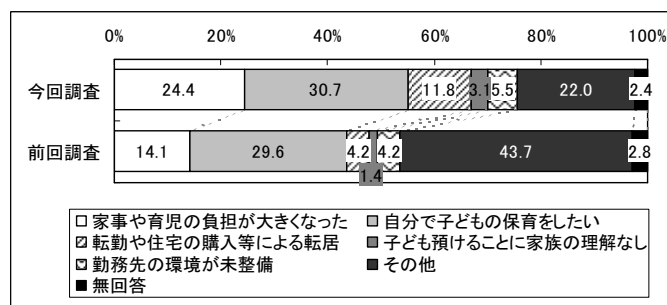
#### 保護者の就労状況 父親...(SA)

父親の就労状況は、前回調査に比べて「フルタイム（除く産休・育休等）」が少なくなっています。



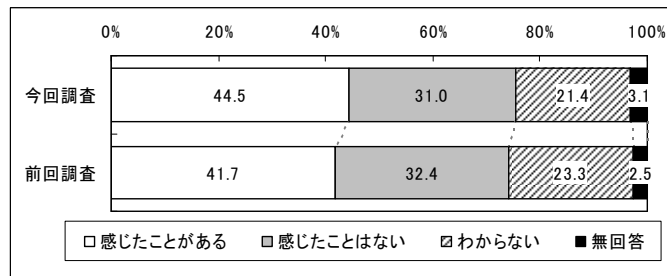
#### 仕事を辞めた理由...(SA)

仕事を辞めた理由は、前回調査に比べて「家事や育児の負担が大きくなった」が約10ポイント多くなっています。



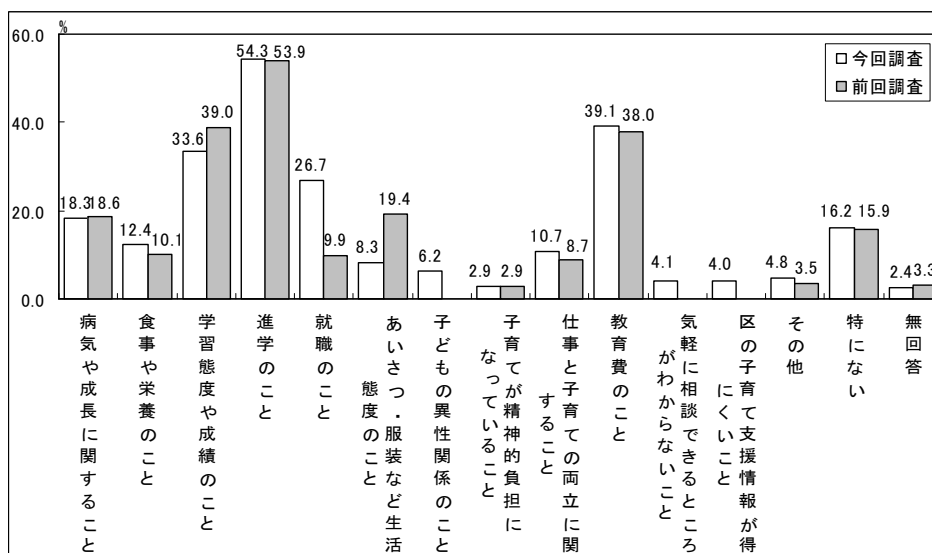
## 地域の支援の必要性...(SA)

地域の支援が必要だと感じたことがあるかは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



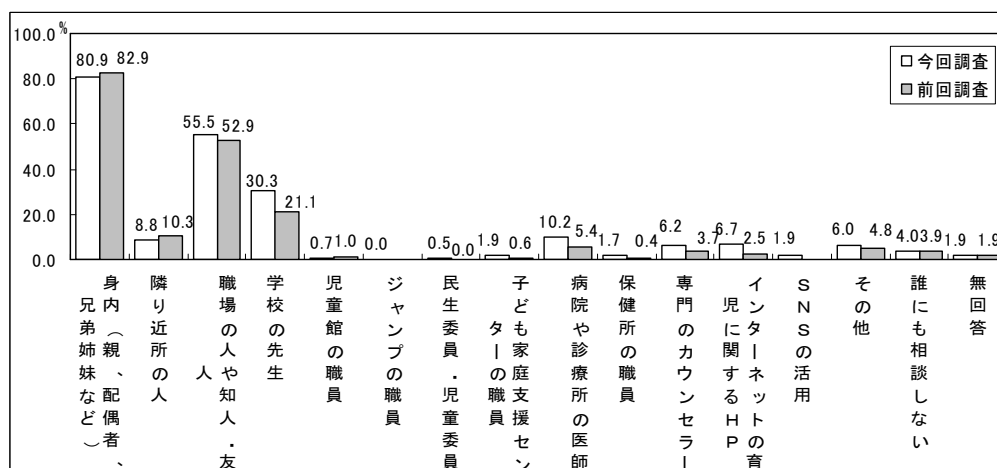
## 育児に関する不安や悩み...(MA)

育児に関する不安や悩みは、前回調査に比べて「あいさつ・服装など生活態度のこと」が少なくなっている一方、「就職のこと」が多くなっています。



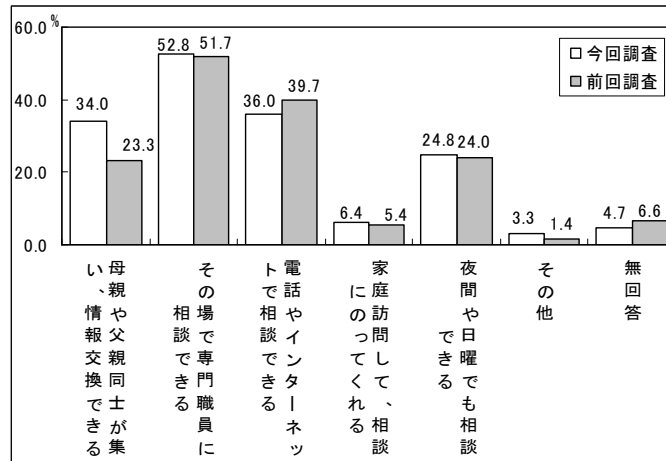
## 不安や悩みの相談先...(MA)

不安や悩みの相談先は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



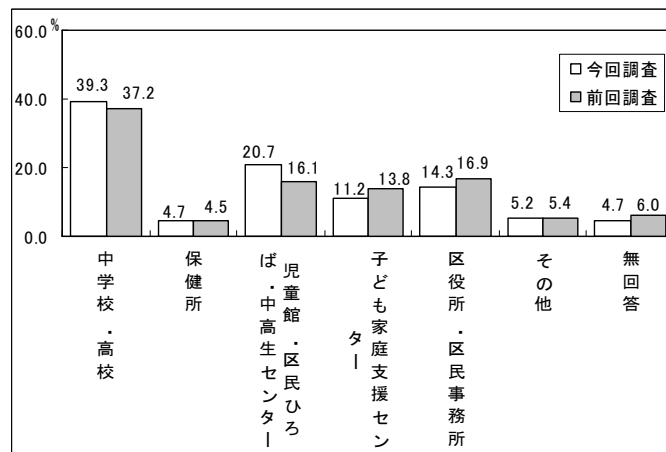
### 情報・相談の場に求めること...(MA)

情報・相談の場に求めることは、前回調査に比べて「母親や父親同士が集い、情報交換できる」が少なくなっています。



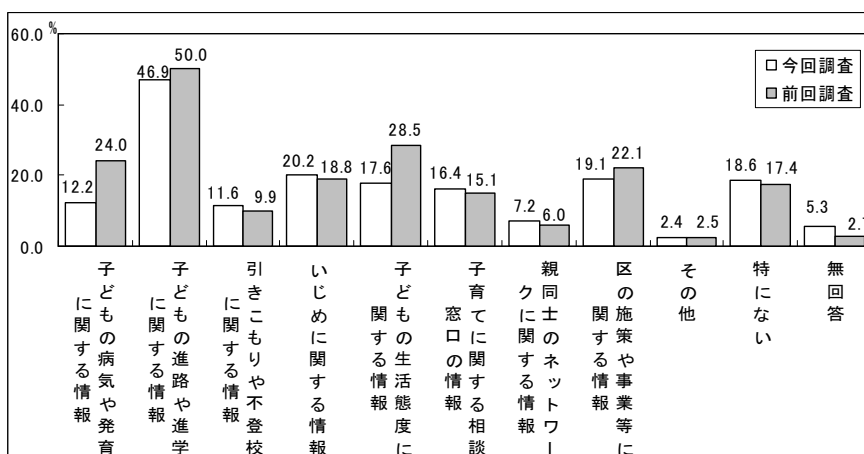
### 情報・相談を受ける場...(SA)

情報・相談を受ける場は、前回調査に比べて「児童館・区民ひろば・中高生センター」がやや多くなっています。



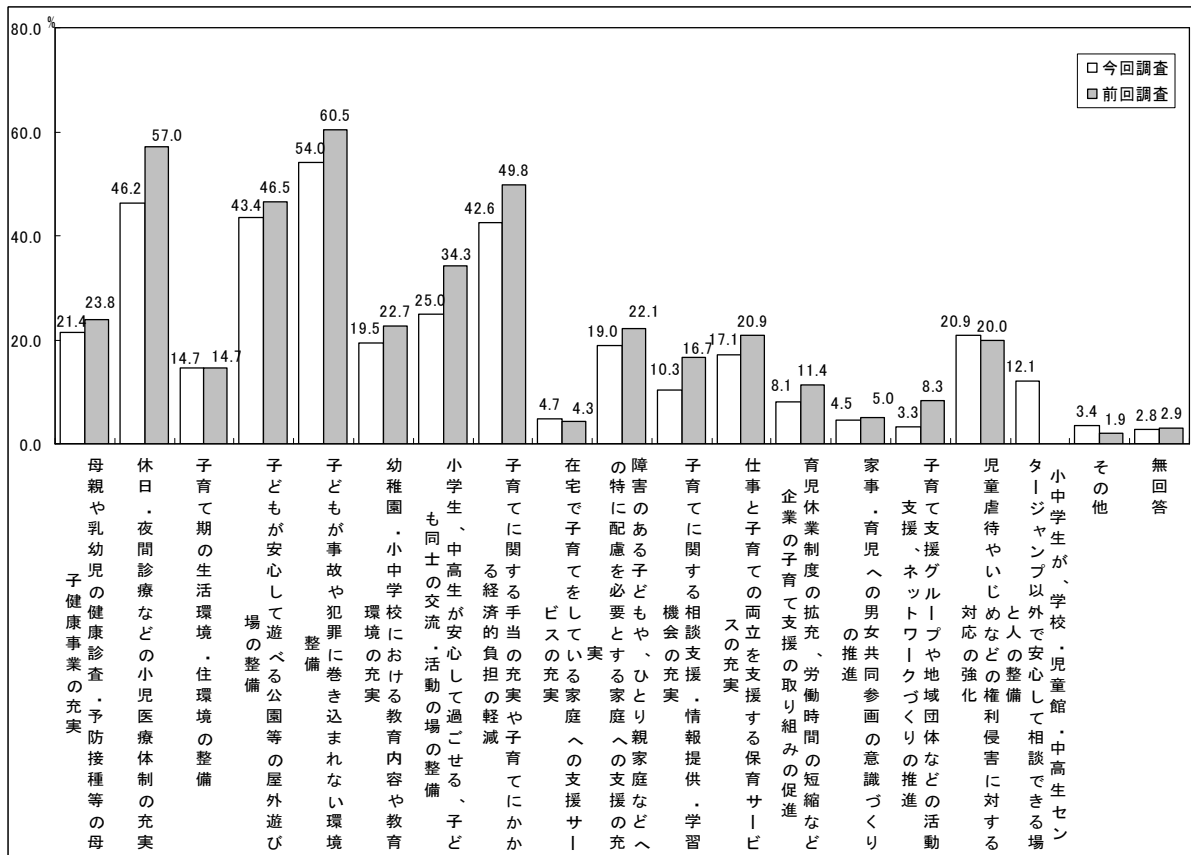
### 必要な子育てに関する情報...(MA)

必要な子育てに関する情報は、前回調査に比べて「子どもの病気や発育に関する情報」や「子どもの生活態度に関する情報」が少なくなっています。一方、「引きこもりや不登校に関する情報」などがやや多くなっています。



## 子育てに関する施策や事業...(MA)

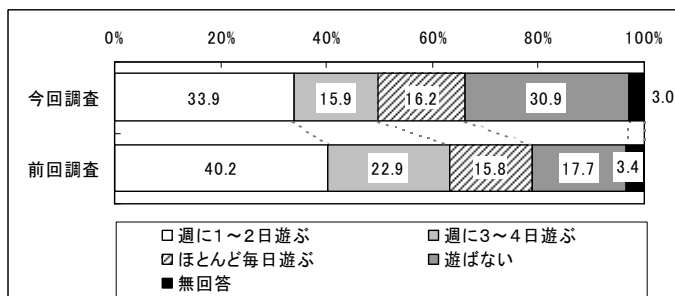
子育てに関する施策や事業は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっていますが、「児童虐待やいじめなどの権利侵害に対する対応の強化」はやや多くなっています。



## IV 小学生本人

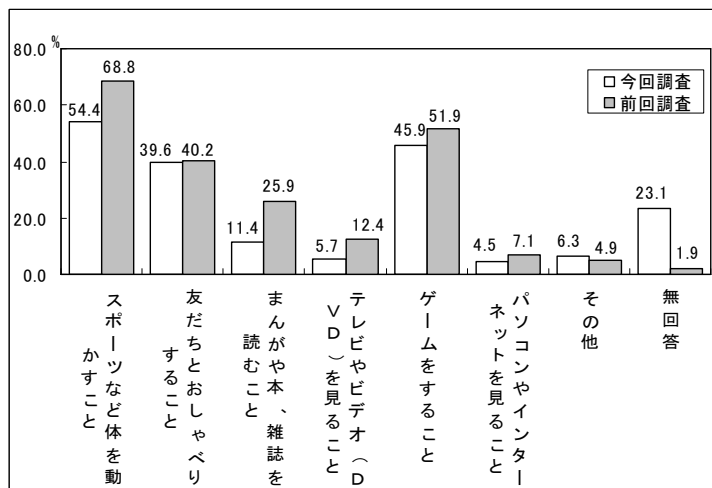
### 友達との遊び ア. 平日...(SA)

平日の友達との遊びの状況は、前回調査に比べて「遊ばない」が多くなっており、3割を超えています。



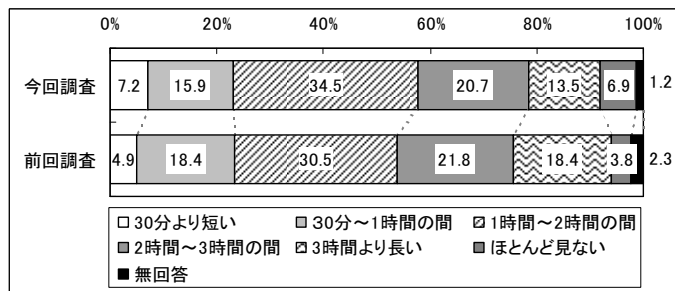
### 遊ぶ内容...(MA)

遊ぶ内容は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっており、特に「スポーツなど体を動かすこと」が少なくなっています。



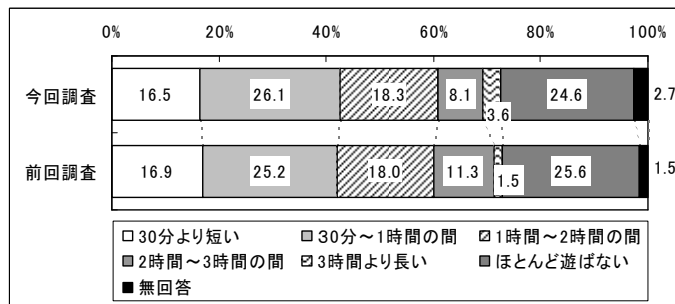
### 平日のテレビやビデオ...(SA)

平日のテレビやビデオは、前回調査に比べて「1時間~2時間の間」がやや多くなっています。



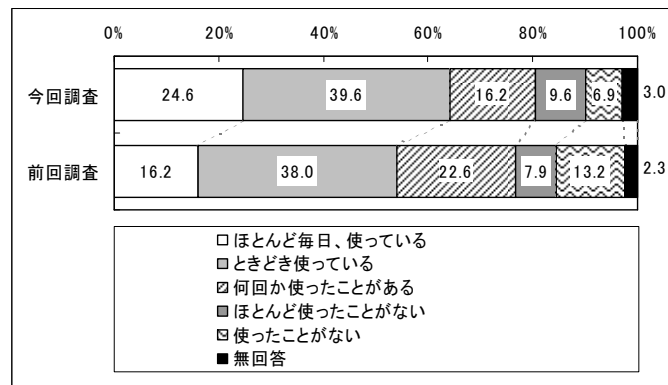
## 平日のゲームやメール...(SA)

平日のゲームやメールは、前回調査に比べて「2時間～3時間の間」がやや少なくなっています。



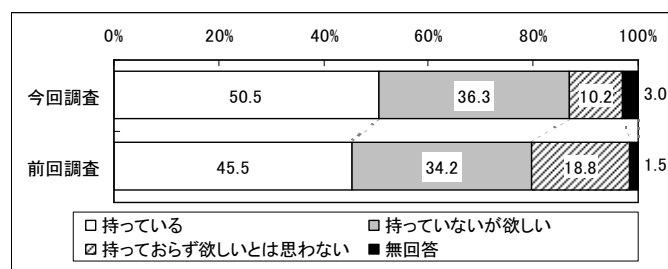
## インターネットの利用...(SA)

インターネットの利用は、前回調査に比べて「ほとんど毎日、使っている」や「ときどき使っている」が多くなっています。



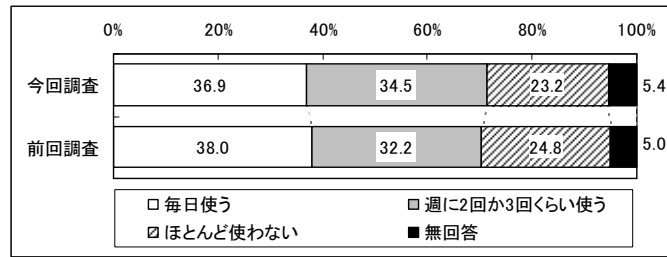
## 専用の携帯電話の有無...(SA)

専用の携帯電話の有無は、前回調査に比べて「持っている」がやや多くなっており、5割を超えています。



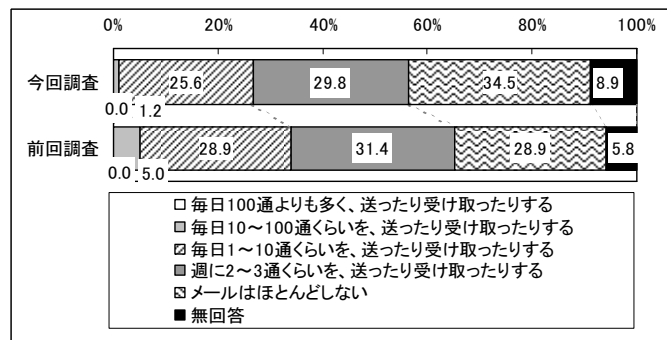
### 携帯電話の使用頻度【電話】...(SA)

携帯電話の電話の使用頻度は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



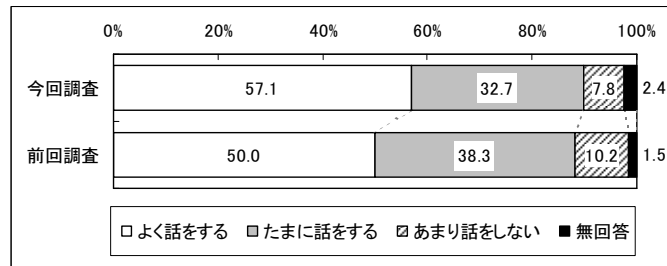
### 携帯電話の使用頻度【メール】...(SA)

携帯電話のメールの使用頻度は、前回調査に比べて「メールはほとんどしない」がやや多くなっており、3割を超えています。



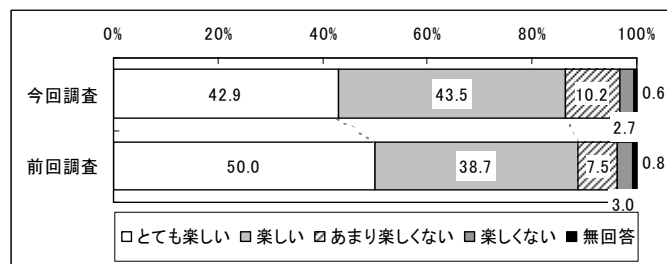
### 家族との会話...(SA)

家族との会話は、前回調査に比べて「よく話をする」が多くなっています。



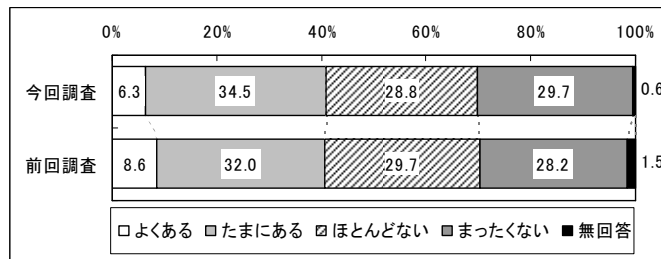
### 学校は楽しい...(SA)

学校は楽しいかは、前回調査に比べて「とても楽しい」がやや少なくなっており、「あまり楽しくない」が1割を超えています。



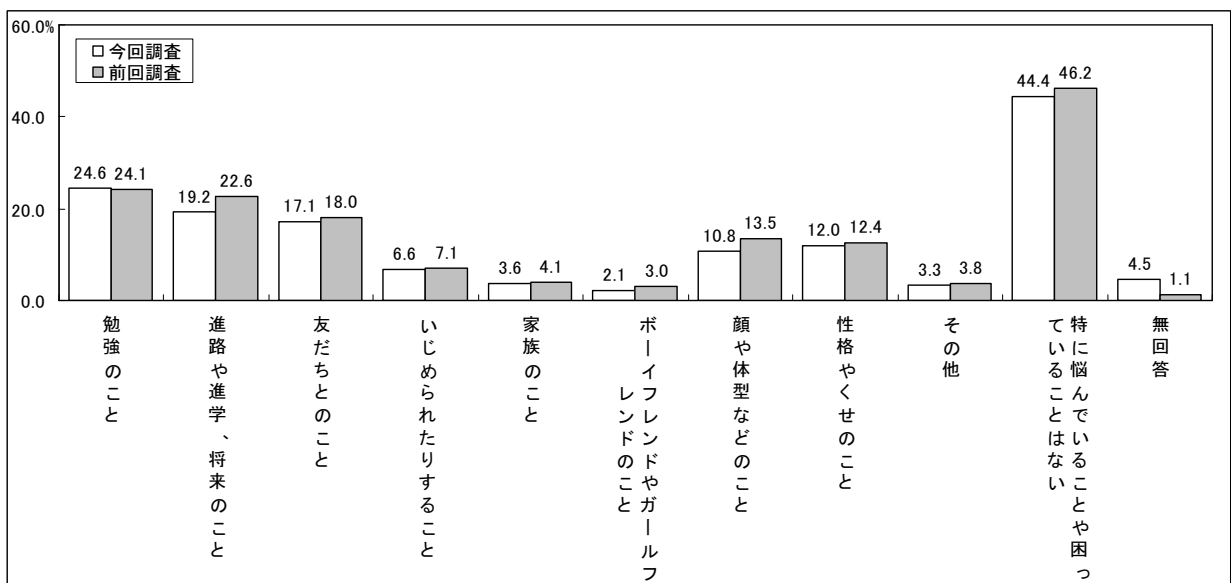
## 学校に行きたくない...(SA)

学校に行きたくないかは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



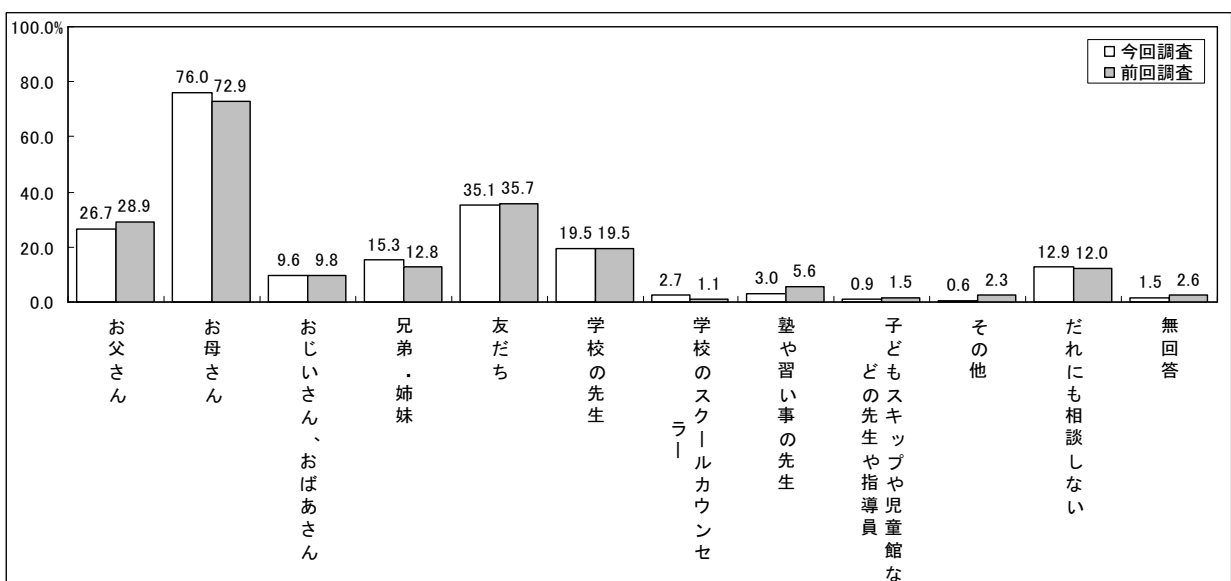
## 悩みや困っていること...(MA)

悩みや困っていることは、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっていますが、「勉強のこと」がやや多くなっています。



## 悩みや困っていることの相談先...(MA)

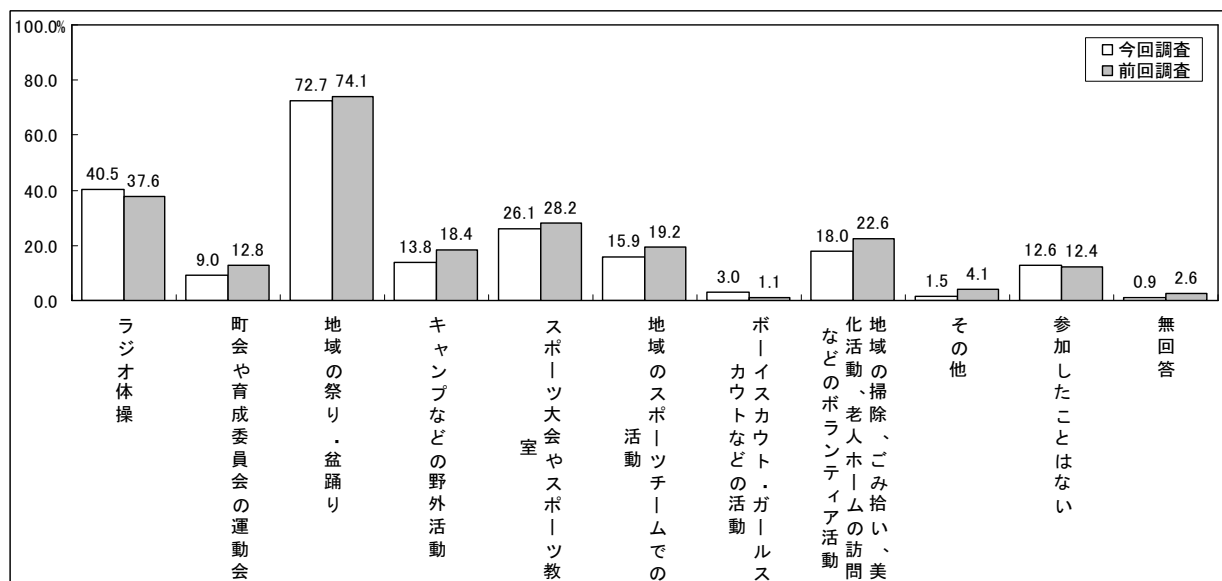
悩みや困っていることの相談先は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。「だれにも相談しない」がやや多くなっています。





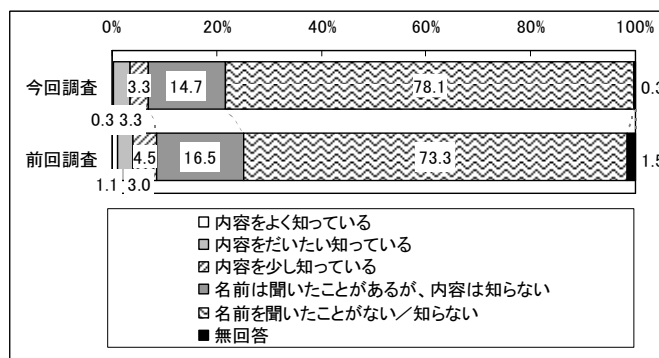
### この1年間に参加した活動...(MA)

この1年間に参加した活動は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっていますが、「ラジオ体操」や「ボーイスカウト・ガールスカウトなどの活動」、「参加したことはない」がやや多くなっています。



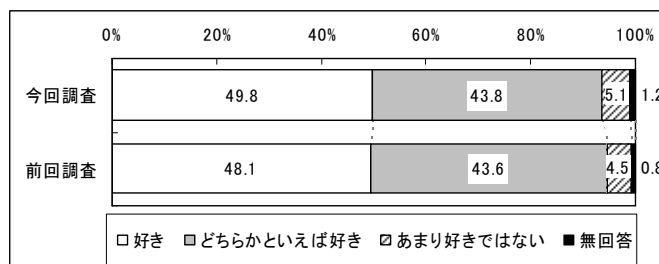
### 子どもの権利に関する条例...(SA)

子どもの権利に関する条例は、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっていますが、「名前を聞いたことがない／知らない」がやや多くなっています。



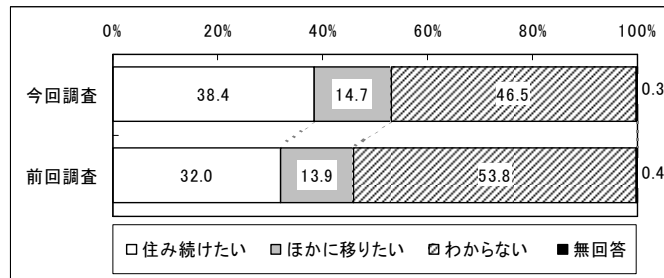
### 豊島区が好き...(SA)

豊島区が好きかは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっています。



## 豊島区に住み続けたい...(SA)

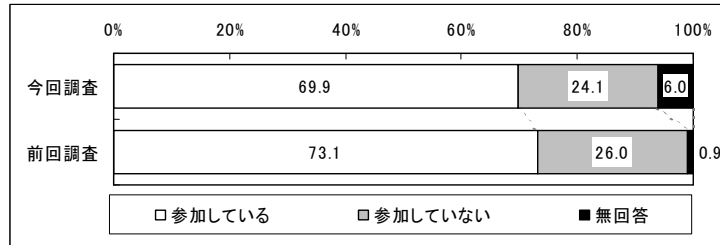
豊島区に住み続けたいかは、前回調査に比べて「わからない」が少なくなっており、「住み続けたい」が多くなっています。



## V 中高生本人

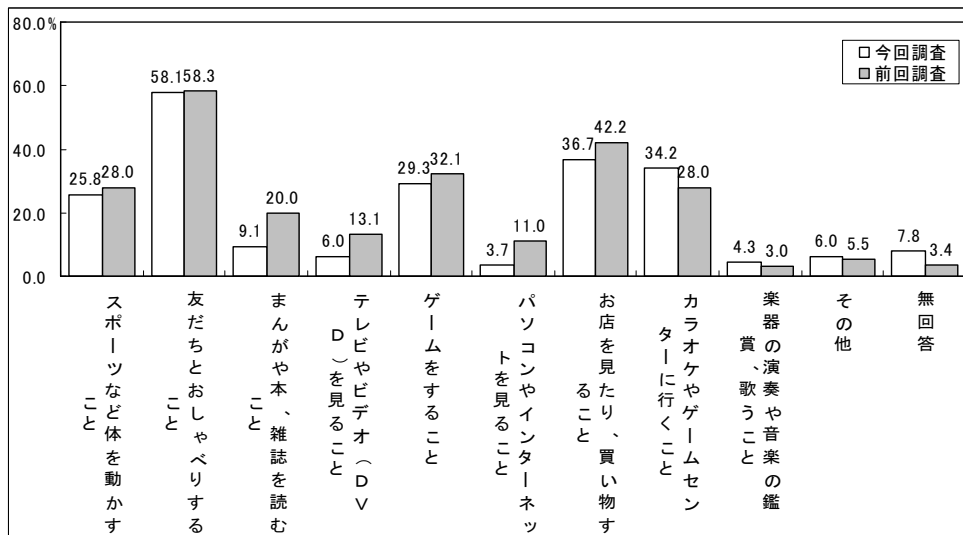
### 学校のクラブ活動の参加...(SA)

学校のクラブ活動の参加状況は、前回調査に比べて「参加している」がやや少なくなっています。



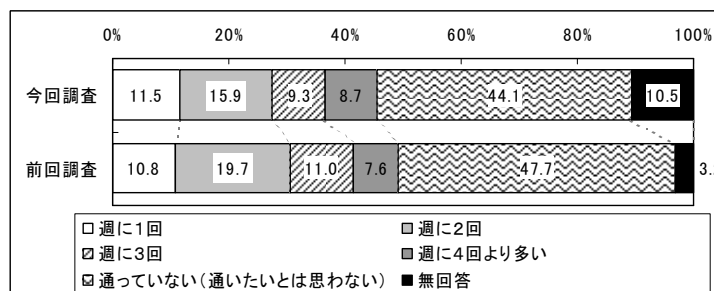
### 遊ぶ内容...(MA)

遊ぶ内容は、前回調査に比べて全体的に割合が少なくなっていますが、「カラオケやゲームセンターに行くこと」がやや多くなっています。



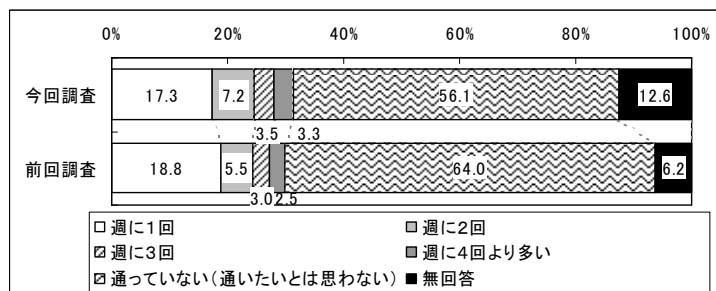
### 学習塾や習い事 ア. 学習塾【現在】...(SA)

学習塾への通いの状況は、前回調査に比べて、週に1回以上学習塾に通っている割合がやや少なくなっています。



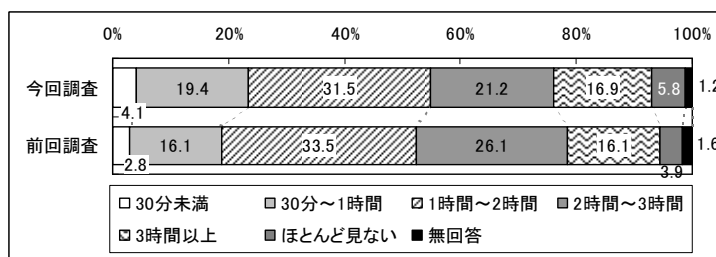
## 学習塾や習い事 イ. 習い事【現在】...(SA)

習い事への通いの状況は、前回調査に比べて「通っていない(通いたいとは思わない)」がやや少なくなっています。



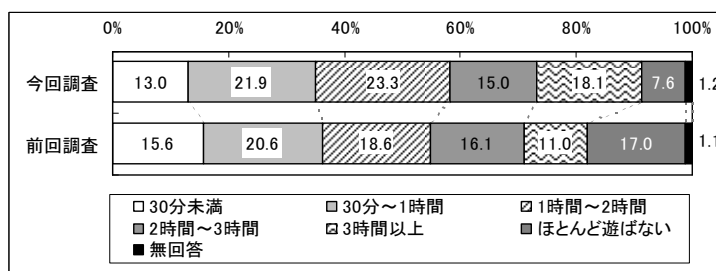
## 平日のテレビやビデオ...(SA)

平日のテレビやビデオの視聴時間は、前回調査に比べて、「30分～1時間」がやや多くなっています。



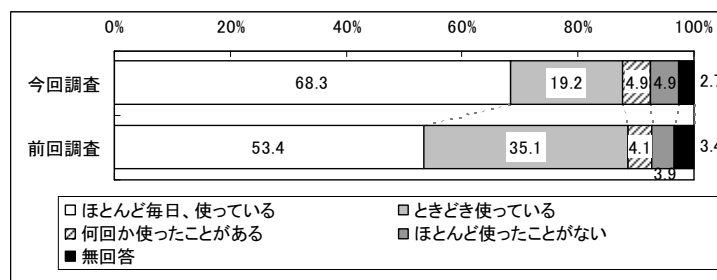
## 平日のゲームやメール...(SA)

平日のゲームやメールの実施時間は、前回調査に比べて「3時間以上」との回答が多く、「ほとんど遊ばない」が少なくなっています。



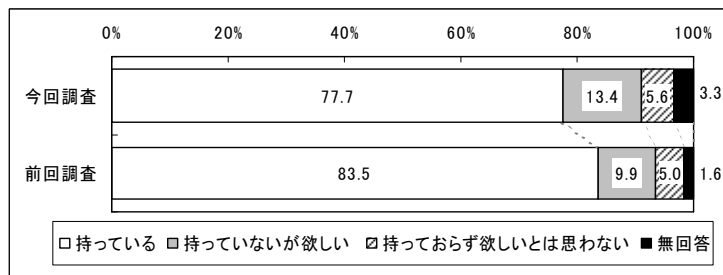
## インターネットの利用...(SA)

インターネットの利用状況は、前回調査と比べて「ほとんど毎日、使っている」が多くなっており、7割弱を占めています。



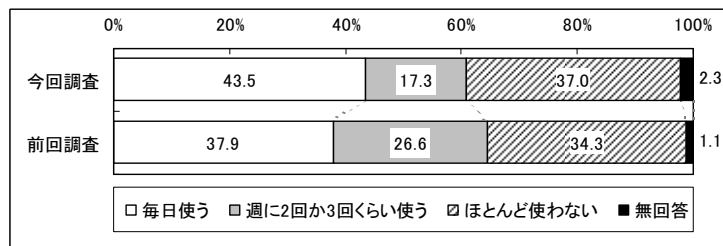
### 専用の携帯電話の有無...(SA)

専用の携帯電話の有無は、前回調査と比べて「持っていないが欲しい」がやや多くなっています。



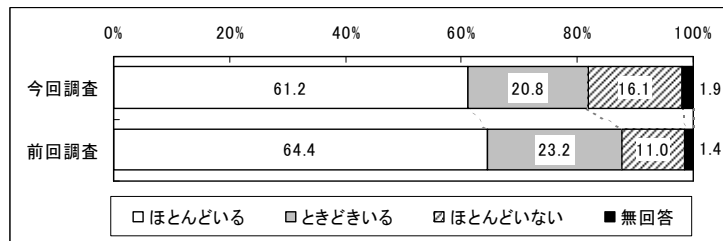
### 携帯電話の使用頻度【電話】...(SA)

携帯電話の電話機能の使用頻度は、前回調査と比べて「毎日使う」が多く、4割強となっています。



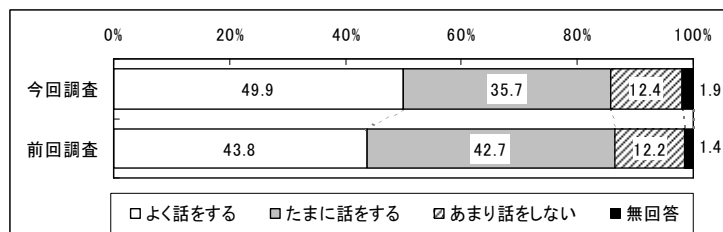
### 帰宅時の家の状況...(SA)

帰宅時の家の状況は、前回調査と比べて「ほとんどいる」や「ときどきいる」がやや少なくなっており、「ほとんどいない」がやや多くなっています。



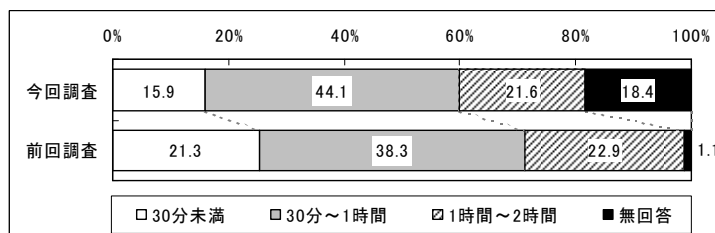
### 家族との会話...(SA)

家族との会話の状況は、前回調査と比べて「よく話をする」が多く、5割弱となっています。



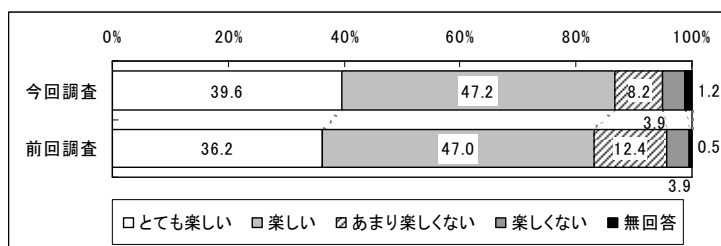
### 家庭で話す時間...(SA)

家庭で話す時間は、前回調査と比べて「30分未満」がやや少なく、「30分～1時間」がやや多くなっています。



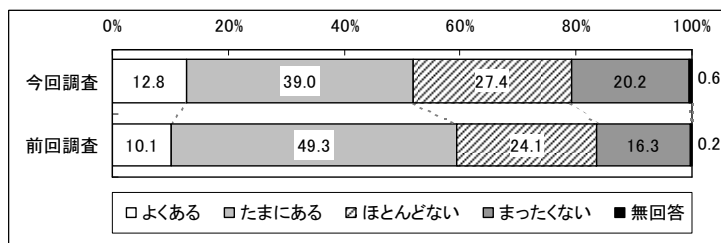
### 学校や仕事は楽しい...(SA)

学校や仕事の状況は、前回調査と比べて「あまり楽しくない」がやや少なくなっています。



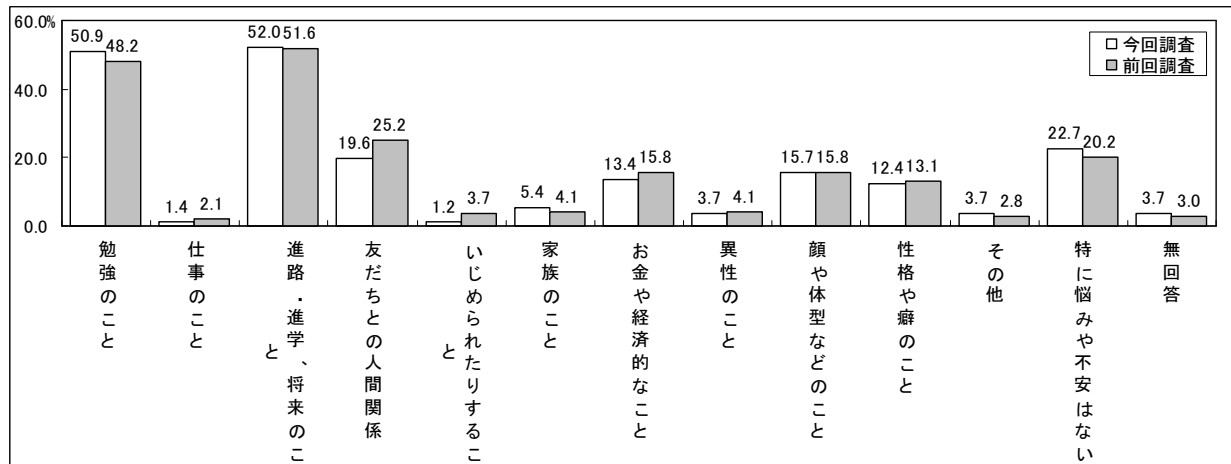
### 学校や仕事に行きたくない...(SA)

学校や仕事に行きたくないかは、前回調査と比べて「まったくない」がやや多くなっており、2割を超えています。



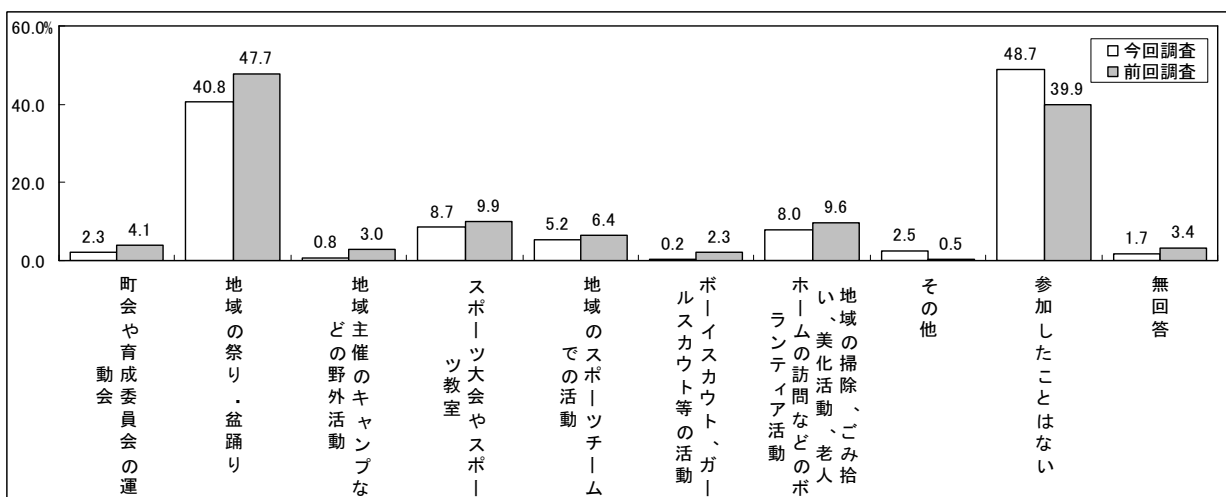
### 悩みや困っていること...(MA)

悩みや困っていることは、今回調査、前回調査ともに全体的に同様の割合となっていますが、「友だちとの人間関係」がやや少なくなっています。



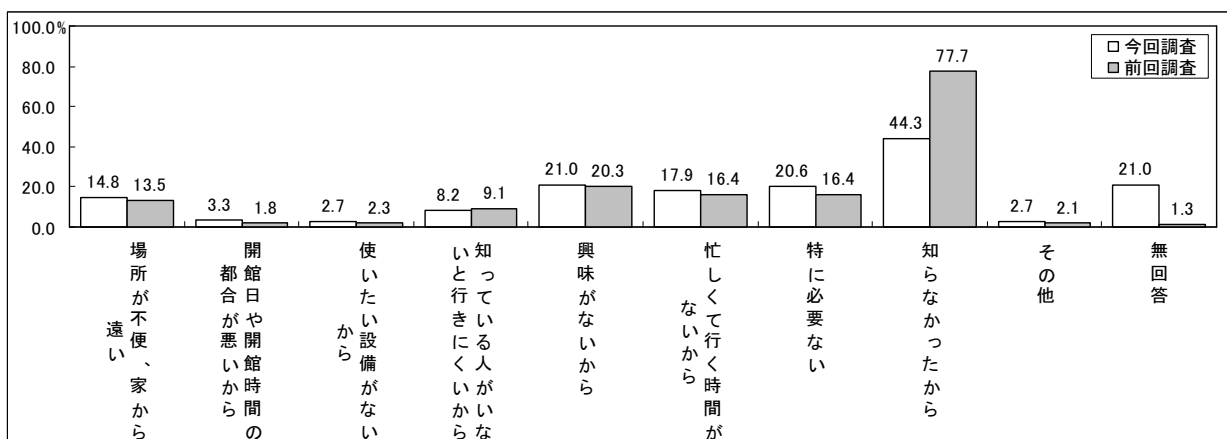
### この1年間に参加した活動...(MA)

この1年間に参加した活動は、前回調査と比べて「地域の祭り・盆踊り」が少なくなっているほか、「参加したことはない」が多くなっています。



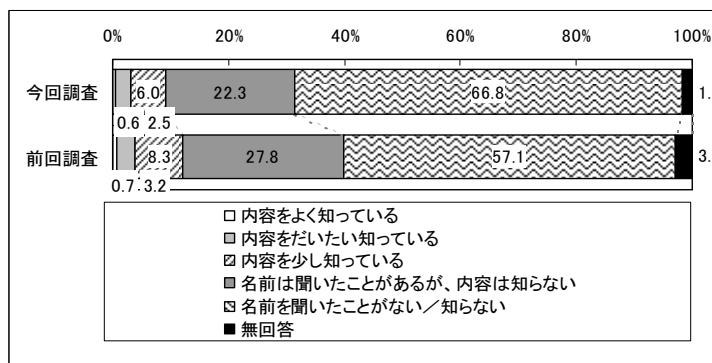
### 中高生センターを利用しない理由...(MA)

中高生センターを利用しない理由は、前回調査と比べて「知らなかったから」が少なくなっており、4割程度となっています。



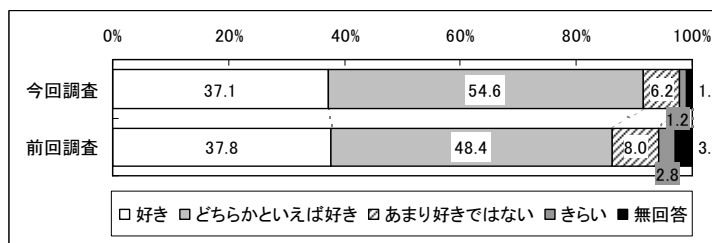
### 子どもの権利に関する条例...(SA)

子どもの権利に関する条例は、前回調査と比べて「名前を聞いたことがない／知らない」が多くなっており、6割を超えています。



### 豊島区が好き...(SA)

豊島区が好きかは、前回調査と比べて「どちらかといえば好き」が多くなっています。



### 豊島区に住み続けたい...(SA)

豊島区に住み続けたいかは、前回調査と比べて「わからない」が少なくなっている一方、「住み続けたい」が多く、4割近くとなっています。

