

令和元年度 豊島区の教育について

①「確かな学力」の育成

「確かな学力」とは、知識や技能に加え、学ぶ意欲や自ら課題を発見し主体的に判断し行動し、よりよく問題解決する資質や能力等を指します。これは、「教育都市としま」の目標である「夢に向かって未来を切り拓く としまの子」の礎となる力です。

知識基盤社会において、「自ら課題を見出し解決する力」、「知識・技能の更新のための生涯にわたる学習」など、社会の変化に柔軟に対応できる能力を幼児・児童・生徒に身に付けさせることが不可欠です。また、幼小中一貫教育連携プログラムを充実させ、幼稚園も含めた学びと育ちの連続性を大切にした教育に取り組んでいます。

今後、学習意欲や学習習慣の確立については、学校教育のみならず、広く家庭や地域とも連携して、子どもたちに「自ら学ぼうとする意欲」と「学び甲斐」をもたせます。

1 言語活動の充実

問題解決的・探求的な学習活動の充実、外国語・外国語活動の充実
小学校外国語活動カリキュラム内容の改善、R&C フェスタの実施

2 学力の定着と授業改善の推進プラン

国・都・区の学力調査の実施・結果分析に基づいた授業改善の推進
「小・中学校補習支援チューター」の活用、「としま未来塾」の実施

3 教育の情報化に対応した学習の推進

ICT 機器を積極的に活用した授業実践
【プログラミング教育推進校】 仰高小 【教育課題研究協力校】 富士見台小

4 豊島ふるさと学習の充実

「豊島ふるさと学習プログラム」の実施、本庁舎「豊島の森」の活用
職場体験・租税教育の実施

5 学校図書館の充実

学校図書館司書を活用した読書活動の推進、読書習慣の確立
「学習・情報センター」機能の強化による学習活動の充実

6 幼・小・中の円滑な接続

接続期のカリキュラム改善、「アプローチ・スタートカリキュラム [改訂版]」の活用
幼・小・中 一貫教育プログラムの充実



R&C フェスタ



ICT を利用した授業の様子

②「豊かな人間性」の育成

2020 年にはスポーツと文化の祭典東京オリンピック・パラリンピック競技大会が開催されます。今後、国際化が加速する社会の中で、豊かな人間関係を築き、活躍するグローバル(グローバルかつローカル)な資質・能力を備えた日本人を育成することが求められています。

こうした状況を踏まえ、学校の教育活動全体を通して人権教育や道徳教育を推進し充実させること、さらには、人や社会、自然や環境等と直接的にかかわる様々な体験活動を通して、自己肯定感や自己有用感を高め、人と人が繋がる心を育てます。

1 人権教育の充実 (いじめ未然防止)

「豊島区いじめ防止対策推進条例」及び「豊島区いじめ防止対策推進基本方針」の改正に基づくいじめ未然防止対策の充実、人権教育プログラム(東京都教育委員会)の活用

【人権尊重教育推進校】 千登世橋中

2 道徳教育の充実

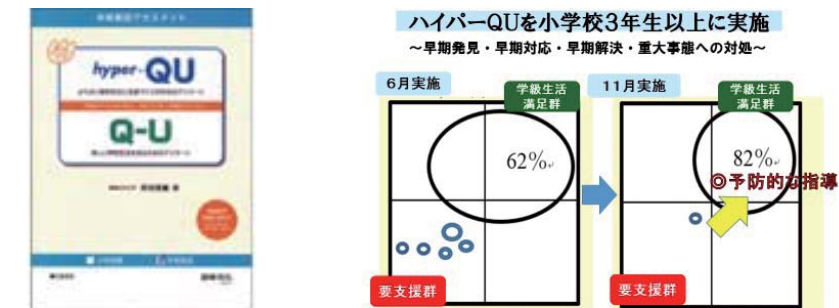
「特別の教科 道徳」の実施

【東京都道徳教育モデル校】 西池袋中

3 生活指導の充実

情報モラル教育の推進、不登校対策のさらなる充実

「心理検査『ハイパーQU』」の実施、結果・分析の活用



「ハイパーQU」検査用紙

ケータイ・スマートフォン使用の際の「SNS ルール」の徹底

4 情操教育の推進

豊島ふくろう・みみずく資料館の活用、次世代文化の担い手育成事業の実施

5 自然体験活動の充実

移動教室等での自然体験活動の充実、中学校代表生徒による能代「いなか体験」の実施



能代「いなか体験」

③「健やかな心と体」の育成

「健やかな心と体」の育成は心身の調和的な発達の中で図られ、知・徳・体のバランスのとれた人間を育成する基盤です。幼児・児童・生徒を取り巻く環境の変化、生活体験の減少等の中で、健やかな心と体の育成の重要性が指摘されています。特に、日本有数の高密都市である本区は、運動する時間や場所が限られているため、体力・運動能力の低下が指摘されています。東京オリンピック・パラリンピック競技大会を控え、幼児・児童・生徒の運動・スポーツに対する関心や意欲の向上を図るとともに、体育・健康に関する指導を充実させ、運動する習慣を身に付け、健康を増進し、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力をはぐくみます。

また、幼児・児童・生徒に危険を予測し回避する能力及び安全・安心な環境づくりに貢献できる資質・能力を身に付ける指導を行います。

1 健康教育の充実

「がんに関する教育」の実施、「歯と口腔の健康づくり」の推進、「食育」の推進
幼児・児童・生徒の心の健康づくり

2 生涯にわたって運動に親しむ態度の育成と体力向上

民間団体と連携した運動教室の実施
「一校一取組」の充実、「オリンピック・パラリンピック教育」の推進
コーディネーショントレーニングの推進

3 安全・安心な学校づくり

「インターナショナルセーフスクール」の取組と成果の共有
校内における事故の未然防止、交通事故の防止、「薬物乱用防止教室」の実施
【セーフスクール認証取得校】 仰高小、富士見台小、朋有小、池袋本町小、池袋第一小、池袋中、高南小
【セーフスクール認証取得宣言校】 清和小、さくら小、千川中



池袋中学校 認証式典



高南小学校 認証式典

④教師力の向上と教育環境の整備

質の高い学校教育を実現するためには、幼児・児童・生徒や保護者のもとより、広く社会から尊敬され、信頼される質の高い教員の育成が不可欠です。

本区では、全国学力・学習状況調査の結果が全国上位になるなど成果を上げてきている一方で、学力の二極化等も指摘されており、一層の授業と学びのモデルチェンジが求められています。また、若手教員の育成や教育活動の中心的な役割を担う中堅教員を意図的・計画的に育成しています。

1 校内における人材育成の充実

「豊島教員ミニマム」、校内研究・研修会の充実
各学校における組織的OJTによる教員育成

2 教育研究校の推進

「研究推進校」(2年間)「研究奨励校」(1年間)の充実
【研究推進校】 2年目: 仰高小、巣鴨小、長崎小、さくら小
1年目: 高南小、椎名町小、千早小、駒込中
【研究奨励校】 西巣鴨小、豊成小、朋有小、池袋小、南池袋小、要小

3 秋田県能代市との教育連携の充実

「としま教育フォーラム」の充実
能代市への教員派遣

4 特別支援教育の充実

「個別指導計画」や「個別の教育支援計画」に基づく指導の充実
全小・中学校の特別支援教室における指導の充実

5 不登校未然防止と学校復帰等に向けた取組の充実

不登校未然防止に向けた取組の強化
「心理検査『ハイパーQU』」の実施(小3~中3)
「不登校対策検討・推進委員会」の実施



能代市との学力シンポジウム



能代市中生とのイングリッシュキャンプ



能代市への教員派遣

⑤地域に信頼される教育

幼児・児童・生徒は、地域に学び、地域で育ちます。幼児・児童・生徒が生活の基盤となる地域の歴史や文化に学び、地域を愛する心を持ち、健やかに成長するためには、家庭・地域・学校が共に手を取り合い、幼児・児童・生徒を育成していくことが必要です。

学校・家庭・地域が連携し、それぞれの役割と責任を果たしながら、相互に支え合う体制づくりを進めます。

1 家庭教育支援体制の充実

保護者と連携した「SNS ルール」の活用

家庭学習手引きの活用、日本語学習支援の充実

スクールソーシャルワーカー事業の充実、日本語学習支援の充実

2 地域の多様な人材を活用した活動の推進

コミュニティ・スクールモデル事業の導入

「学校関係者評価」を活用した教育活動の改善

ホームページの活用、外部指導員を活用した部活動の充実



SNS ルール

⑥未来を切り拓くとしまの子の育成

新しい時代に必要となる資質・能力を育成するためには、ある事柄に関する知識の伝達だけに偏らず、学ぶことと社会とのつながりをより意識した教育を行うことが大切です。

幼児・児童・生徒がこうした教育のプロセスを通じて、基礎的・基本的な知識・技能を習得するとともに、実社会や実生活の中で習得した知識・技能を活用しながら、自ら課題を発見し、その解決に向けて主体的・協働的に探究し、学びの成果等を表現し、さらに実践に生かしていけるようにすることが重要です。

知・徳・体の調和的な成長を促す教育活動を展開するとともに、本区の地域性や特色を踏まえ、今日的な課題・社会の変化などに対応できる幼児・児童・生徒を育成します。

1 オリンピック・パラリンピック教育の推進

「オリンピック・パラリンピック教育」の推進

【オリ・パラ教育推進校】全幼稚園、小・中学校 【オリ・パラ教育アワード校】仰高小、池袋小、明豊中 【オリ・パラ教育「夢・未来」プロジェクト】池袋第一小、池袋第三小 【オリ・パラ教育文化プログラム・学校連携事業】清和小、池袋本町小、南池袋小、千早小、西巣鴨中、明豊中

【コーディネーショントレーニング地域拠点校】椎名町小

2 都市型環境教育の推進

本庁舎「豊島の森」の活用、学校ビオトープの活用

企業や大学と連携した自然体験活動の充実

3 キャリア教育の推進

児童・生徒の発達段階に応じた「キャリア教育」の充実

職場体験や出前授業などの実施

4 幼児教育の充実

「アプローチ・スタートカリキュラム [改訂版]」の活用、区幼研と連携した幼児教育の充実



パラリンピック教育の様子

「学ばせたい 通わせたい 教育都市としま」の実現に向けて

【教育目標】

豊島区教育委員会は、幼児・児童・生徒（以下「子ども」という）は知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを願い、

●互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間

●地域社会の一員として、社会に貢献しようとする人間

●自ら学び考え行動する、個性と創造性豊かな人間

の育成に向けた教育を重視する。

また、学校、家庭、地域がそれぞれの役割を担い、豊かな環境の中で、子どもたちが生涯にわたって主体的に文化やスポーツに親しむことができる人間として成長するよう関係諸機関等との一層の連携を図る。

さらに、教育は、家庭、学校及び地域のそれぞれが連携して行わなければならないものであるとの認識にたつて、すべての区民が教育に参加することを目指していく。



目指す 子ども像

夢に向かって 未来を切り拓く としまの子
いかそう みがこう きたえよう

○自ら学び 考え 豊かに表現できる子

○自他を認め合い 思いやりのある心豊かな子ども

○健康でたくましく生きる子ども

豊島教員ミニマム

子どもに学びがいを、教師に教えがいを、学校に元気を！

教育は教化も感化も重要なり

☆子どもの知的好奇心をゆさぶり、やる気を引き出し、達成感をもたせよう

☆学習3つの心得を確立させよう

(①人の話は目で聞く、②自ら問いをもって考える、③互いに高め合う)

☆話し合い、学び合い、協同を促し、学びがいを実感させよう

教育は為すことによって身につく

☆ひと言の重みを自覚し、子どもが抱える心の悩みをとらえよう

☆子どもの可能性や能力を信じて、最後まで指導をしよう

☆子どもの心に向き合い、温かい人間関係を築こう

教育は人なり、チームプレーなり

☆理屈抜きで子どもや学校を好きになろう

☆「フェイス・ツウ・フェイス」を大切に、共に汗して絆を深めよう

☆忙中笑顔、人には優しく、自らには厳しく

豊島の子七か条

- 1 早寝早起き朝ごはん、元気な一日をスタートさせよう
- 2 さわやかなあいさつ、はずむ会話に心をそえよう
- 3 ルールとマナー、守って、楽しく、安全にすごそう
- 4 人への思いやり、いじめを許さぬ強い意志をもとう
- 5 好奇心、進んで学習、自分の力を伸ばそう、役立てよう
- 6 読書にひたり、世界を広げ、知恵と心を豊かにしよう
- 7 毎日運動、進んで体を動かし、心も体もきたえよう