

## 会議名 第7回教育委員会臨時会議事要録

詳細 教育委員会教育総務課 電話03-3981-1141

附属機関又は 会議体の名称	教育委員会臨時会	
事務局（担当課）	教育委員会教育総務課	
開催日時	平成18年7月25日 午後2時00分	
開催場所	教育センター	
出席者	委員	中島 章皓（委員長）、月岡 透（委員長職務代理者）、 松木 正一、三神 和子、日高 芳一（教育長）
	その他	教育委員会事務局次長、教育委員会教育総務課長、 教育指導課長、統括指導主事
	事務局	教育委員会教育総務課庶務係長、教育委員会教育総務課庶務係 主査、
公開の可否	公開 傍聴人数 1人	
非公開・一部公開の 場合は、その理由		
会議次第	1．第28号議案 豊島区立学校教科用図書採択について 2．その他	

## 審議経過

委員長)

第7回教育委員会臨時会を始めます。本日の署名は松木委員と月岡委員にお願いいたします。

### (1) 第28号議案 豊島区立学校教科用図書採択について

委員長)

ただ今から、平成18年度使用教科書の審議を行います。

<教育指導課長 資料説明>

委員長)

教科用図書の選定経過と結果について、選定委員長の次長から報告してもらいます。

次長)

平成18年度豊島区立学校107条本図書採択にかかわる選定委員会の経緯について報告いたします。

私のほか、副委員長阿部教育指導課長、区立小学校心身障害学級設置校校長代表、区立心身障害学級設置校校長中学校校長代表、小・中学校各保護者代表、教育委員会教育指導課統括指導主事の7名からなる選定委員会を設け、6月5日に第1回選定委員会を実施しました。その後、6月6日から6月30日までの間に3回、区立心身障害学級設置校校長代表を部長とし、心身障害学級の教員を委員とする107条本調査部会を実施し、選定委員会の審議の元となる調査資料を作成しました。その資料をもとに、7月14日に、第2回の選定委員会を開き、あらゆる面から公正な立場で、人権等に十分配慮していただきながら、教育委員会が適切な採択を行うための選定資料をまとめたところです。

本日、委員の皆様には調査資料に基づき、ご審議いただくわけですが、豊島区の心身障害学級の子どもたちのために、適切な107条本の採択が行われますようお願い申し上げ、報告といたします。

委員長)

傍聴の申込があります。よろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

委員長)

107条図書の審議の方法について、事務局説明してください。

教育指導課長)

107条図書は、心身障害学級の児童、生徒に教科書として供給するものですから、教室に資料として置いておけばよい参考書や資料のようなものは含みません。教科の目標に沿った内容をもつ図書が適切であり、特定の題材もしくは一部の分野しか取り扱っていない図書、参考書的図鑑類、問題集等は適切ではありません。また、ビデオテープ、CD、

ジグソーパズル型、切り絵工作型など、図書としての体裁をなしていないもの、あまり高額なものも採択できません。以上のような点にご配慮いただき審議していただければと思います。

本年度、調査委員会から推薦された図書の点数を申し上げます。小学校は国語11点、書写4点、社会12点、算数9点、理科6点、音楽4点、図画工作11点、生活7点、体育6点の合計70点です。中学校は国語3点、社会1点、理科2点、音楽1点、技術・家庭8点の合計15点です。このうち、昨年度採択されていたものが小学校29点、中学校4点あります。これらについては引き続き採択していただければと思います。これらに加えて、今年度新たに加わった図書が小学校41点、中学校11点あります。合わせて52点の図書についてご審議ください。

委員長)

昨年度採択されたものは今年度も採択するという方針で、本日は、新たに出された図書について審議を進めていきます。107条図書は教科書としてふさわしくないものを不採択としていくものですので、その都度採択か不採択かを決めていきます。

委員)

小学校と中学校に分けて見てから審議すればいいのではないのでしょうか。

教育指導課長)

それでは教科ごとに審議をお願いします。

委員長)

では国語・書写からお願いします。

<国語・書写 図書閲覧>

委員)

「くりのきえんのおともだち あしたえんそくだから」について選定委員会の「豊島区における遠足の実態とあっていない」という意見がありますが、豊島区の実態にそっくり合う必要はないと思います。「しりとりしましょ - たべものあいうえお」も好きな食べ物の選択肢としてピールが載っているという意見ですが、しりとりの中で出てきていることばなので問題ないと思います。「にほんごだいすき2 - テキスト」の「なぐります」「けります」ということばは教えていいと思います。「もじのえほん かんじ」にはブラックユーモアの部分もありますが気にするほどではないと思いました。「くもんの書き方カード」はカードなので不採択にした方がいいと思います。

委員)

「もじのえほん かんじ」に「しょっと」という表記がありますが、「しょうっと」が正しいのではないのでしょうか。

教育長)

「しりとりしましょ - たべものあいうえお」のピールはしりとりということば遊びの中で出てくるので、特に問題にしなくていいと思います。語彙を増やすことになると思いま

す。「くもんの書き方カード」のカードは不適切だと思います。「もじのえほん かんじ」のはしごは捨てて置き去りにしてしまうという内容は良くないと思います。

委員)

「くりのきえんのおともだち あしたえんそくだから」は指導の範囲内だと思います。「にほんごだいすき2 - テキスト」は絵も残酷です。「もじのえほん かんじ」は許せない内容です。

委員)

やってはいけないことを全て子どもの目の前から排除する教育でいいのでしょうか、悪いことは悪いこととして教える必要があるのではないのでしょうか。

委員)

教科書で教えることかどうか疑問です。

教育指導課長)

指導の範囲内ではありますが、保護者が見て驚くのではないかと思います。

委員)

書写の内容として、この内容を選ぶ影響と子どもの感じ方を考えなくてはならないと思います。あえて選ばなくていいと思います。「なぐる」「ける」は日常会話としては存在しますが、教科書に載っていることは疑問です。

委員長)

教科書の中で教える必要があるのでしょうか。

教育長)

「にほんごだいすき2 - テキスト」は国語の教科書なのにけんかが出てきますが、これはよくないことだとういことを教えるのにふさわしいと考えが変わりました。「もじのえほん かんじ」は表記が正しくない点で不適切です。

委員長)

決を採ります。「にほんごだいすき2 - テキスト」を採択することに賛成の方、挙手をお願いします。3人ですので採択とします。(委員 異議なし)

「もじのえほん かんじ」について、採択することに賛成の方、挙手をお願いします。ゼロですので不採択とします。(委員 異議なし)

次、社会に移ります。

#### < 社会 図書閲覧 >

委員長)

「まねっこまちのひと」は採択するということがよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

「おこめのひみつ」は稲の育て方なので、理科として採択した方がよいという選定委員会の意見がありますが、理科として採択しますか。(委員 異議なし)

委員)

「みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ」は挨拶が載っているだけで、教科書としては物足りないので不適切だと思います。

委員)

あれば便利という程度なので採択しなくていいと思います。

委員長)

「みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ」は不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

「かこたかしの自然のしくみ地球のちからえほん せかいあちこち ちきゅうたんけん」「食べ物 - できるまで図鑑不思議発見」「はしれ!たくはいびん」は採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

「にっぽん地図絵本」について、日本地図が正しく描かれていないという選定委員会の意見ですが、本当に正しくないのですか。

委員)

日本の範囲について疑問があります。

委員)

不採択にした方がいいと思います。

委員長)

不採択ということでよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

< 10分 休憩 >

委員長)

算数の閲覧をお願いします。

< 算数 図書閲覧 >

委員長)

「絵本いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?」採択でよろしいですか。

(委員 異議なし)

委員)

「かぞえておぼえるかずのえほん」は「かがみが5個」という表現が気になるということですが、問題ないと思います。

委員長)

「別冊こぐまちゃん図鑑さよならさんかく」には、「くろいめだま」という表現が気になるという意見がありますが、いかがですか。

委員)

雪だるまに木炭の目をつけている絵で、木炭は黒いものですから問題ないと思います。

委員長)

「かぞえておぼえるかずのえほん」「別冊こぐまちゃん図鑑さよならさんかく」は採択するということによろしいでしょうか。(委員 異議なし)

「五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本」も採択によろしいでしょうか。(委員 異議なし)

教育長)

「わかるさんすう」「わかるさんすう」「わかるさんすう」は昭和41年初版で古いものですし、量も多いのもてあましてしまうのではないのでしょうか。

委員)

レベル的にも「わかるさんすう」の最初の方はいいですが、「わかるさんすう」「わかるさんすう」は高すぎると思います。

委員長)

「わかるさんすう」「わかるさんすう」「わかるさんすう」は不採択でしょうか。(委員 異議なし)

「くまたんのはじめてシリーズ ねえねえいまなんじ」は採択によろしいでしょうか。(委員 異議なし)

次、理科をお願いします。

#### < 理科 図書閲覧 >

委員長)

「どきどきしぜん ぼく、だんごむし」はいかがですか。採択によろしいですか。(委員 異議なし)

教育長)

「しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと」は高額ですね。

委員)

内容はいいものです。

委員長)

採択によろしいでしょうか。(委員 異議なし)

「科学シリーズじめんのうえとじめんのした」「はじめてのずかん はなとやさい・くだもの」「科学シリーズどうぶつえんガイド」は採択ということによろしいでしょうか。(委員 異議なし)

教育指導課長)

加えて、社会として選定されていた「おこめのひみつ」も理科で採択ということをお願いします。(委員 異議なし)

次は、音楽です。

#### < 音楽 図書閲覧 >

委員)

「ピーマン村体操CDブック」は選定委員会の意見のとおり、高額であり、児童が直接

学ぶためではなく、教師が指導の参考にするための図書だと思います。

委員長)

「ピーマン村体操CDブック」は不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

図画工作の閲覧をお願いします。

< 図画工作 図書閲覧 >

委員)

「どうようNEW 絵かきうたブック1」は、高額で、教師が指導するための図書だと思うので、適切でないと思います。

委員)

「ひとりのできる 手づくりBOX12 しぜんで工作しよう」も選定委員会の意見のとおり、1・2年生では内容が高度だと思います。

委員長)

「どうようNEW 絵かきうたブック1」「ひとりのできる 手づくりBOX12 しぜんで工作しよう」は不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

生活は新規のものはないので、次は体育をお願いします。

< 体育 図書閲覧 >

教育長)

「あそびのおうさまずかん1 からだ」これも図鑑です。

委員長)

採決します。採択することに賛成の方、挙手をお願いします。採択に賛成の方が3人です。採決します。

(委員 異議なし)

「歯がぬけた」はいかがですか。体育で扱う内容でなく、読み物なので不採択ということではよろしいですか。

(委員 異議なし)

教育長)

「かがくのとも傑作集 およぐ」は、飛び込みは禁止しているのに飛び込みの絵が描かれているので水泳の指導としては使えません。

委員長)

採決します。採択することに賛成の方、挙手をお願いします。賛成ゼロで、不採択とします。

(委員 異議なし)

委員)

「子供の生活 じょうぶなからだになれるよ」では、女子の笛の持ち方が逆手とのことですが、左きき用の笛はないのですか。

教育指導課長)

見たことはありません。

委員)

「ふとりすぎている子がいないかしらべましょう」というのは不適切な表現だと思います。

委員長)

「子供の生活 じょうぶなからだになれるよ」は不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

「かがくのとも傑作集 きゅうきゅうばこ」はいかがでしょうか。採択ということによろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

委員)

「げんきがいちばん1 どうしてむしばになるの？」でフッソについてコメントがついていますが、どういうことでしょうか。

委員長)

フッソは歯に色がつくこともありますし、使うことを反対する人もいますが、今は使われています。フッソのことよりも、虫歯を自分で治すことが出来るような表現の方が気になります。

委員)

不採択でいいと思います。

委員長)

不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

中学校の図書の審議に入ります。閲覧は国語と社会を一緒をお願いします。

< 国語・社会 図書閲覧 >

委員長)

国語からお願いします。

委員)

「さ・え・ら図書館 / 国語話してみようよ！」は、事例の内容に偏りがあるというよりも、難しいと思います。

委員長)

「しかと」ということばが出てきますが、一般的に使われていることばということなのか、教科書の中に出てくることばとして適当なのか疑問です。

委員)

適切でないと思います。

委員長)

不採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

委員)

「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」」は小学校で採択済ということですが、中学生にとっては易すぎるということはありませんか。

委員)

いろいろなレベルの子どもがいるので中学生用にも採択していいと思います。

委員長)

「ゆっくり学ぶ子のための「こくご」」は採択でよろしいでしょうか。

(委員 異議なし)

「小さな魔法の動物詩集」はいかがですか。

教育長)

漢字がむずかしい。常用漢字以外の表記もあります。

委員)

書く練習にはなると思います。

委員長)

採決します。採択することに賛成の方、挙手をお願いします。採択に賛成の方は1人です。ので、「小さな魔法の動物詩集」は不採択とします。(委員 異議なし)

社会の「こどものきせつぎょうじ絵じてん」はいかがですか。採択でよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

理科と音楽の閲覧を一緒をお願いします。

< 理科・音楽 図書閲覧 >

委員)

理科の「小学館の図鑑NEO大むかしの生物」は図鑑なので不適切だと思います。

委員)

「まんがナビゲートやって見ようおもしろ実験 体験しらべ学習2」は、選定委員会の意見のとおり理科で生ものを扱って調理を行うのは疑問です。

委員長)

「小学館の図鑑NEO大むかしの生物」と「まんがナビゲートやって見ようおもしろ実験 体験しらべ学習2」は不採択でよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

委員)

音楽「2訂版歌はともだち」は歌集ですが、歌は心障の子どもたちにはとても必要で、日常にもつかえるので採択したいと思います。

委員長)

「2訂版歌はともだち」は採択でよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

技術・家庭をお願いします。

< 技術・家庭 図書閲覧 >

委員)

「理論社版NHKやってみようなんでも実験 巨大シャボン玉に挑戦! 忍法! 氷点の術でアイスクリーム」は、2つの実験しか取り上げてなく内容不足なので不採択でいいと思います。

委員)

高額ですが内容はいいと思います。

委員長)

採決します。採択することに賛成の方、挙手をお願いします。採択に賛成の方3人で採択とします。(委員 異議なし)

「理論社版NHKやってみようなんでも実験 草木染めに挑戦！」はいかがでしょうか。採択してよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

委員)

「イラスト版手のしごと 子どもとマスターする49の生活技術」には、内容的にはよいが白黒であるという選定委員会の意見がありますが、白黒でも問題ないと思います。

委員長)

「イラスト版手のしごと 子どもとマスターする49の生活技術」は採択でよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

「母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう」はいかがでしょうか。採択してよろしいでしょうか。(委員 異議なし)

以上で、107条図書の審議及び採択を終わります。採択結果の確認は、次回事務局より採択結果の一覧表を提出してもらってから行いたいと思います。

委員)

不採択になったものについては、その理由を説明するようにしてください。

## (2) その他

豊島区立中学校部活動対外運動競技関東大会・全国大会出場生徒壮行会の開催について  
(午後5時45分 閉会)