

第5回教育委員会定例会議事要録

詳細—教育部庶務課 電話03-3981-1141

附属機関又は 会議体の名称	教育委員会第5回定例会	
事務局（担当課）	教育部庶務課	
開催日時	令和元年5月8日 午後2時	
開催場所	教育委員会室	
出席者	委員	三田 一則（教育長）、樋口 郁代（教育長職務代理者）、北川 英 恵、白倉 章、藤原 孝子
	その他	教育部長、庶務課長、学務課長、放課後対策課長、学校施設課長、指導 課長、統括指導主事2名、指導主事
	事務局	庶務課庶務グループ係長、庶務課庶務グループ係主事
公開の可否	一部公開 傍聴人 0人	
非公開・一部公開 の場合は、その理 由	報告事項第2号は人事案件のため非公開とする。	
会議次第	協議事項第1号 豊島区立学校教科用図書採択について（指導課） 報告事項第1号 教育センター要覧について（教育センター） 報告事項第2号 非常勤職員、臨時職員の任免について（放課後対 策課）	

事務局)

本日、委員の皆様、全員おそろいでございます。傍聴希望者はありません。なお、センター所長は公務のため、欠席でございます。宜しくお願いいたします。

三田教育長)

皆さん、こんにちは。只今から第5回教育委員会定例会を開催いたします。

本日の署名委員を申し上げます。樋口委員、藤原委員、どうぞ宜しくお願いいたします。

元号が変わりまして、次第に記載のとおり、本日の教育委員会から令和ということで、以後、令和で参りますので、宜しくお願いしたいと思います。

では、本日は傍聴者がいないということですので、早速案件に入りたいと思います。

(1) 協議事項第1号 豊島区立学校教科用図書採択について

三田教育長)

協議事項第1号、豊島区立学校教科用図書採択について、前回の教育委員会で様々な指摘事項がございましたので、これらについて再度提案ということで、資料の説明をお願いしたと思います。

指導課長、どうぞ。

<指導課長 資料説明>

三田教育長)

説明が終わりました。文章の赤字のところは前回指摘を受けまして修正を加えた箇所でございます。全体を通して、何かご意見・ご質問等ございましたらお願いをしたいと思います。いかがでしょうか。

藤原委員、どうぞ。

藤原委員)

資料の10ページ、最後のページですが、中学校教科用図書調査部会を国、社、数、理、音、美、保、技術・家庭、外国語で設置する。道徳がありませんが、抜け落ちているのではないのでしょうか。それとも、昨年度採択したから本年度は外しているということでしょうか。

三田教育長)

小学校には道徳が入っていて、中学校には道徳が入っていない。そういうことでもいいのか、ご説明ください。

指導課長、どうぞ。

指導課長)

中学校の道徳は昨年度採択を終えておりますので、本年度は該当しないということで記載しておりません。

三田教育長)

部会の設置を細目で定めていますので、来年度の中学校の教科書採択にあたっては、来

年度また細目を見直すという趣旨でよろしいでしょうか。

指導課長、どうぞ。

指導課長)

今、お話があった通りでございます。

三田教育長)

宜しいでしょうか、藤原委員。

藤原委員)

承知いたしました。

三田教育長)

そういうことで了解いたしました。

他にございますか。

樋口委員、どうぞ。

樋口委員)

ご検討いただきまして、感謝いたします。ありがとうございました。

一点、教えてください。2ページの第6条一の(4)赤印のところ、「主体的・対話的な学び」とありますが、「主体的・対話的で深い学び」というのが一般的だと思います。そのことがまず1点。

二点目は、細かいこと申し上げますが、第6条の1行目、新学習指導要領の主旨の「主」の字ですが、「趣」が正しいと思います。

以上です。

三田教育長)

2カ所のご指摘がございました。まず、2ページの第6条の1行目、新学習指導要領の主旨の「主」は「趣」の方が正解だと思います。「主旨」だと文章の意味が違ってくると思います。ここでは、新学習指導要領の内容を踏まえて、教科書採択を行っていくという意味ですので、ここは訂正をさせていただきたいと思います。

それから、6条の(4)のところですが、主体的・対話的で深い学びというのが一般的な表記だと思いますが、資料では主体的・対話的な学びという表記になっています。この部分はいかがでしょう。

指導課長、どうぞ。

指導課長)

樋口教育委員のご指摘の通りでございます。「趣」という字に加えて、(4)のところにつきましても、正確には「主体的・対話的で深い学び」となります。新学習指導要領の内容に沿ってという形になりますので、そのように訂正をさせていただければと思います。

三田教育長)

では、主旨の「主」を「趣」に変えることと、「主体的・対話的な学び」を「主体的・対話的で深い学び」という文章に訂正するということが宜しいですか。

ありがとうございます。

そうすると、5ページの新旧対照表の左側の新の方も同様に修正をお願いいたします。

宜しいでしょうか。前回、ご指摘いただいた点は直っているということと、今ご指摘いただいた点を修正するというので、この件は了解したいと思います。これらの内容に沿って、本年度の小学校の教科用図書と、それから一般図書の採択を行ってまいりたいと思いますので、宜しくお願いいたします。

では、この件はこれで終了とさせていただきます。

(委員全員異議なし 協議事項第1号了承)

(2) 報告事項第1号 教育センター要覧の発行について

三田教育長)

続きまして、報告事項の第1号、教育センター要覧の発行について、本日は教育センター所長が公務のため欠席ということで、庶務課長よりご説明をお願いいたします。

庶務課長、どうぞ。

<庶務課長 資料説明>

三田教育長)

説明が終わりましたが、何かご質問等ございますか。

宜しいですか。

資料をただ配るだけではなく、各学校も是非資料を活用していただいて、子供たちの困っていることが教育センターのいろいろな取組によって改善していくことを心より願っている次第でございます。

では、この件については、これで終了したいと思います。

(委員全員異議なし 報告事項第1号了承)

(3) 報告事項第2号 非常勤職員、臨時職員の任免について

三田教育長)

後は人事案件なので、非公開ということでお願いをしたいと思います。

それでは、報告事項の第2号、非常勤職員、臨時職員の任免について、ご説明をお願いいたします。

放課後対策課長、どうぞ。

人事案件のため非公開

(委員全員異議なし 報告事項第2号了承)

三田教育長)

本日の案件は全て終わりました。

以上をもちまして、第5回教育委員会定例会を終了とさせていただきます。ご協力ありがとうございました。

(午後2時50分 閉会)