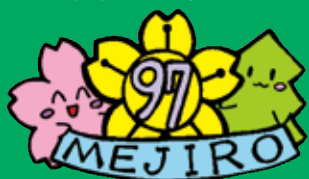


目白小学校

誰一人取り残さず、学びに向かう力、
人間性等を育てる目白の学習

シンボルキャラクター
さくらん・ひまらん



学校概要

校 長 稲垣 昌弘
所 在 地 目白2-11-6
電 話 番 号 03(3987)4801
F A X 番 号 03(3988)8514
メールアドレス Mejiro-e@city.toshima.ed.jp
教 員 数 35名



教育目標

心豊かに 学び豊かに
～ 明るく 楽しく 美しく
人にやさしく 自分にきびしく
思いやりのある目白の子 ～

教育方針

ほめて共感して考えさせる教育

指導の重点

【確かな学力を育む】

- 個々の伸びや課題を明らかにし、「学びに向かう力・人間性等」を重視しながら、「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」を育成
- 子ども自身が学びを振り返り、考え、共有することで次につなげる力の育成

【豊かな心を育む】

- 「生命(いのち)の安全教育」推進のための安全指導や、発達段階に応じた保健指導
- 自己の良さに気づき、自信をもち、自己の生き方を主体的に考えるキャリア教育
- 学校・家庭・地域が一体となって行う、充実した道徳教育
- いじめをしない、させない、見逃さない指導

【健やかな体を育む】

- 継続的、効果的な体力向上と、運動の日常化を図るための体育科の授業や休み時間等の取組
- けがの未然防止と、心のけが(いじめ)の撲滅
- 校医・外部機関と連携した保健学習や、食育の充実

<学期ごとの重点>

- 【1学期】学級及び学年の基盤を作る学期
- 【2学期】児童が力を発揮し感動を共有する学期
- 【3学期】児童が自らの学びを振り返り、成長を実感する学期



児童数・学級数(学年別) 4月現在

学 年	1	2	3	4	5	6	合計
学級数	3	3	3	3	3	3	18
児童数	90	92	89	96	96	74	537

特色ある教育活動

都市型環境教育(コミュニティ・スクールを生かして)
地域と連携し、地域や郷土への愛着を育むために身近な課題を自分事として捉えた体験活動を行うとともに、持続可能な社会づくりの担い手を育む。

教科担任制の充実

発達の段階に応じた指導体制を構築し、高学年を中心に、学年・専科のまとまりでより多面的・多角的な児童理解の促進を図るなど、学校全体の指導体制の転換を図る。

総合的な学習時間の取組

探究力・思考力・実践力を育てるために

- ESDの取組と関連付けたカリキュラム
- 地域の環境を生かした体験的・探究的な活動
- 達成感が実感できる学習活動の工夫
- 主体的に課題に取り組むカリキュラム設定

生活時程

8:15～ 8:25	登校時間	12:15～12:55	給食指導
8:30～ 8:45	朝の時間	12:55～13:10	休 憩
8:45～ 9:30	第1校時	13:15～13:25	清 掃
9:35～10:20	第2校時	13:30～14:15	第5校時
10:20～10:35	休 憩	14:20～15:05	第6校時
10:40～11:25	第3校時	15:15	最終下校
11:30～12:15	第4校時		

※ただし、授業の時程は、学年や曜日によって異なります。

1年間の行事予定

<1学期>

- 4月 ●始業式・入学式
●保護者会
●1年生を迎える会
●なかよし班ウェルカムパーティー
- 5月 ●音楽鑑賞教室(5年)
●日光移動教室(6年)
- 6月 ●体力テスト
- 7月 ●目白すこやかフォーラム
●終業式

<2学期>

- 9月 ●始業式 ●学校参観週間
●夏休み作品展
●道徳授業地区公開講座 ●図工展
- 10月 ●富士五湖移動教室(5年)
●目白体育祭
- 11月 ●開校記念日
●就学時健康診断 ●音楽会
- 12月 ●音楽鑑賞教室(6年)
●終業式

<3学期>

- 1月 ●始業式
●席書会
●校内書き初め展
- 2月 ●新1年生保護者会
●図工展
●保護者会
- 3月 ●なかよし班感謝祭
●修了式・離任式
●卒業式



中学校体験



保幼小交流会



CS委員会 (学校運営協議会)



なかよし班活動



キャリア教育



教科担任制・交換授業



服のチカラプロジェクト



特別支援教室あおぞら個別指導・小集団指導

保護者の声

R7年度
学校評価アンケートより抜粋

- 時代の変化と共に、教育現場でも様々な取組にチャレンジされている感じが伝わってきます。
- あおぞら(特別支援)教室では、子どもにしっかりと寄り添って指導してもらえて感謝している。一方、入級できる人数がもっと増えてほしい。
- 行事が減っている。子どもの非認知領域での学習機会が失われないような学習活動をお願いしたい。

