

## 令和7年度 全国学力・学習状況調査の結果について

### 1 調査の概要

#### (1) 調査日

令和7年4月17日(木)

#### (2) 調査内容

- ①教科に関する調査 小学校…国語、算数、理科 中学校…国語、数学、理科  
②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

#### (3) 調査対象児童・生徒

小学校第6学年・中学校第3学年の全児童・生徒(知的固定学級在籍児童・生徒を除く)

### 2 調査結果

#### (1) 教科に関する調査〔全国、東京都ともに公立学校〕

※数字は平均正答率(%)である。ただし、中学校理科はIRTスコア(全国平均を500として算出した結果の数値)である。

##### 【小学校(6年生)】

		区	都	全国	都比較	全国比較
国語	R7	72	70	66.8	+2 ポイント	+5.2 ポイント
	R6	73	70	67.7	+3 ポイント	+5.3 ポイント
算数	R7	66	64	58.0	+2 ポイント	+8.0 ポイント
	R6	71	68	63.6	+3 ポイント	+7.4 ポイント
理科	R7	61	60	57.1	+1 ポイント	+3.9 ポイント
	R6					

##### 【中学校(3年生)】

		区	都	全国	都比較	全国比較
国語	R7	58	57	54.3	+1 ポイント	+3.7 ポイント
	R6	63	61	58.1	+2 ポイント	+4.9 ポイント
数学	R7	54	53	48.3	+1 ポイント	+5.7 ポイント
	R6	57	57	52.5	±0 ポイント	+4.5 ポイント
理科	R7	516	506	503	+10 ポイント	+13.0 ポイント
	R6					

小・中学校ともに全国及び東京都の正答率を上回っている。  
東京都や全国の調査結果と比較して、豊島区の児童・生徒には、国語と算数・数学の学力が確実に身に付いていると考えられる。昨年度の結果と比べても大きな変化は見られない。

#### (2) 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

##### ①児童・生徒質問紙調査

Q1. 5年生までに(児童)、1、2年生のときに(生徒)受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

##### 【小学校(6年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	77.4	81.0	80.3	-3.6 ポイント	-3.9 ポイント
R6	77.0	81.8	81.9	-4.8 ポイント	-4.9 ポイント

##### 【中学校(3年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	76.5	78.8	77.7	-2.3 ポイント	-1.2 ポイント
R6	74.7	80.6	80.3	-5.9 ポイント	-5.6 ポイント

Q2. 5年生までに(児童)、1、2年生のときに(生徒)受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

##### 【小学校(6年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	76.6	79.4	77.8	-2.8 ポイント	-1.2 ポイント
R6	78.4	80.1	79.6	-1.7 ポイント	-1.5 ポイント

##### 【中学校(3年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	71.5	72.7	70.6	-1.2 ポイント	+0.9 ポイント
R6	72.5	76.2	75.4	-3.7 ポイント	-2.9 ポイント

Q3. 5年生までに(児童)、1、2年生のときに(生徒)受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか(週3回以上と答えた割合)

##### 【小学校(6年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	44.0	50.4	46.7	-6.4 ポイント	-2.7 ポイント
R6	53.7	64.3	59.5	-10.6 ポイント	-5.8 ポイント

##### 【中学校(3年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	44.9	55.6	53.2	-10.7 ポイント	-8.3 ポイント
R6	57.7	68.1	64.4	-10.4 ポイント	-6.7 ポイント

Q4. 学校に行くのは楽しいですか

##### 【小学校(6年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	86.4	86.1	86.5	+0.3 ポイント	-0.1 ポイント
R6	83.0	84.3	84.8	-1.3 ポイント	-1.8 ポイント

##### 【中学校(3年生)】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	86.3	86.5	86.1	-0.2 ポイント	+0.2 ポイント
R6	84.7	83.0	83.8	+1.7 ポイント	+0.9 ポイント

Q5. 先生は、あなたのことを認めてくれていると思いますか

【小学校（6年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	91.1	91.8	92.2	-0.7 ポイント	-1.1 ポイント
R6	88.5	89.7	89.9	-1.2 ポイント	-1.4 ポイント

【中学校（3年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	92.0	91.1	92.2	+0.9 ポイント	-0.2 ポイント
R6	88.8	88.4	90.4	+0.4 ポイント	-1.6 ポイント

Q6. 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

【小学校（6年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	72.5	77.2	78.1	-4.7 ポイント	-5.6 ポイント
R6	69.5	74.3	75.8	-4.8 ポイント	-6.3 ポイント

【中学校（3年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	79.1	79.9	79.2	-0.8 ポイント	-0.1 ポイント
R6	75.5	75.9	76.2	-0.4 ポイント	-0.7 ポイント

Q7. 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか

【小学校（6年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	73.7	79.0	81.3	-5.3 ポイント	-7.6 ポイント
R6	75.3	80.5	83.5	-5.2 ポイント	-8.2 ポイント

【中学校（3年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	72.6	72.9	75.3	-0.3 ポイント	-2.7 ポイント
R6	69.9	72.8	76.1	-2.9 ポイント	-6.2 ポイント

## ②学校質問紙調査

Q8. 調査対象学年の児童・生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか。

【小学校（6年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	59.1	73.5	64.1	-14.4 ポイント	-5.0 ポイント
R6	77.2	70.9	61.2	+6.3 ポイント	+16.0 ポイント

【中学校（3年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	78.0	64.2	56.6	+13.8 ポイント	+21.4 ポイント
R6	50.0	63.3	55.3	-13.3 ポイント	-5.3 ポイント

Q9. 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか。

【小学校（6年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	95.5	91.1	88.6	+4.4 ポイント	+6.9 ポイント
R6	86.4	88.0	87.1	-1.6 ポイント	-0.7 ポイント

【中学校（3年生）】

	区	都	全国	都比較	全国比較
R7	87.5	85.0	86.8	+2.5 ポイント	+0.7 ポイント
R6	100.0	83.7	86.6	+16.3 ポイント	+13.4 ポイント

- ・授業における主体的な学びについての児童・生徒の肯定的な回答率は、東京都、全国と比べると低い。中学校は改善傾向が見られるのは、生徒が自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っているからだと考えられる。
- ・小学校の主体的な学びを充実させるために、児童が学習課題や学習計画について見通しをもって学ぶ授業改善を充実させることが必要であると考えられる。
- ・小・中学校ともに、学校は探究的な学習過程を見通した指導方法の改善に努めている。
- ・東京都、全国と比べると、PC・タブレットなどのICT機器の活用頻度が著しく低い。
- ・学校を楽しいと思う児童・生徒の割合が増えているが、他のウェルビーイングに関する項目についてはほぼ変わっていない。教育ビジョン2025に基づいて、「豊島区のすべての子どもの学習意欲とウェルビーイングの向上」を引き続き目指していくことが大切である。

## 3 学校への指導

豊島区の児童・生徒には、国語と算数・数学の学力が確実に身に付いていると考えられる。しかし、児童・生徒の主体的な学びにより、探究的な学習を充実させていくことについては継続的に改善していく必要がある。

令和6年度に作成した授業改善のための参考資料「としまっ子の学び」を活用し、学校訪問や研修の際に、ICTを効果的に活用した授業改善や、教師主導の授業からの脱却についての指導を継続して行っていく。

児童・生徒のウェルビーイングの向上に向け、令和6・7年度東京都教育員会人権尊重教育推進校である要小学校をモデル校として、自他の考えや違いを大切にしながら学び合うことができる授業づくりについて研究している。研究の成果を資料にまとめ、各校に周知することで一人一人を大切にされた指導の充実を図っていく。