

朋有小学校・西巢鴨中学校校舎一体型小中連携校
および総合体育場の整備等を考える会

(第4回学校施設検討部会)

<次第>

1. 第4回学校施設検討部会の到達点

2. これまでの意見とその傾向

- (1) 学校施設検討部会
- (2) 子どもワークショップ
- (3) アンケート（地域・保護者・教職員）
- (4) ファーマーズマーケット

3. 基本方針・整備方針（案）

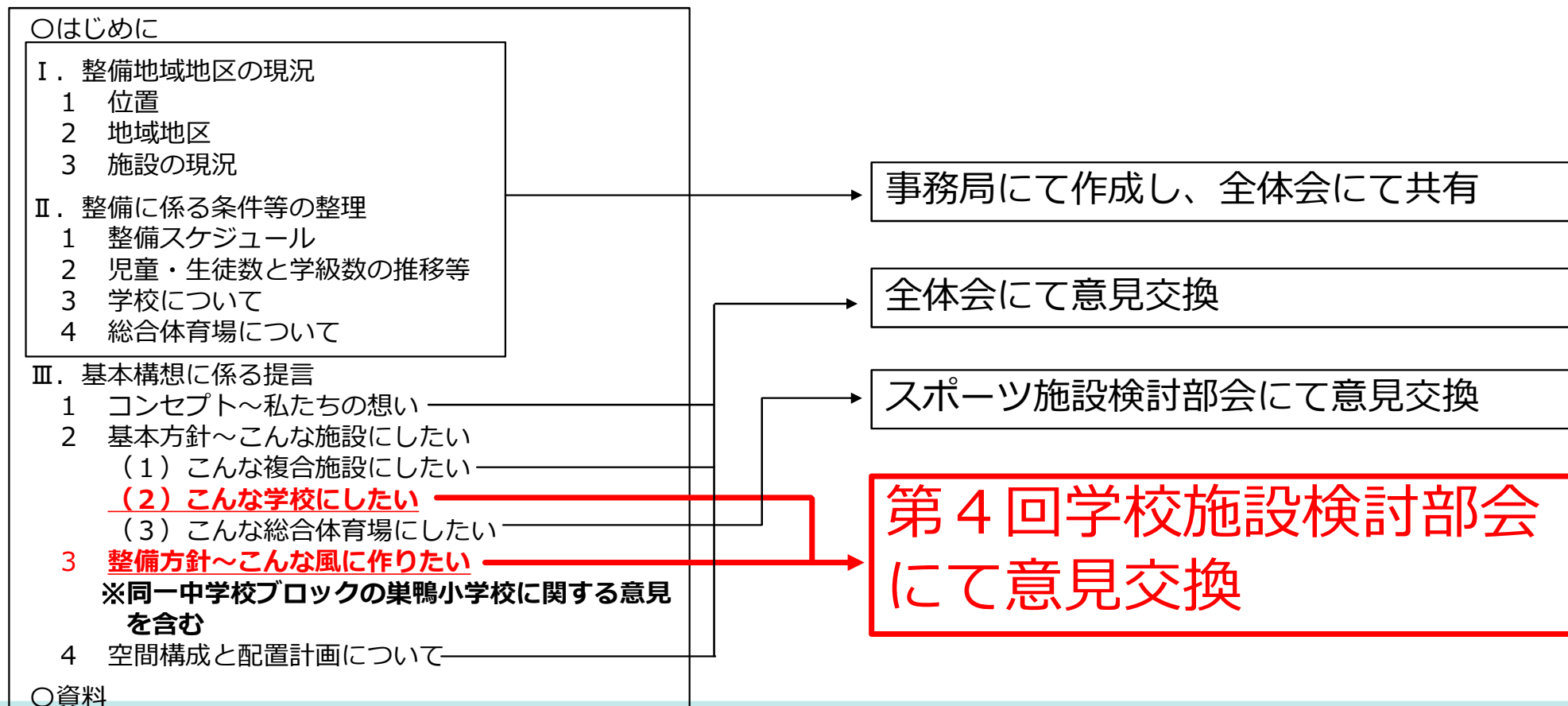
- (1) 作成のポイント
- (2) 基本方針（案）の概要
- (3) 整備方針（案）の概要

4. 意見交換

1. 第4回学校施設検討部会の到達点

提言書（案）の策定を見据え、「基本方針」及び「整備方針」のうち学校に関する部分について意見交換を行い、部会としての意見を取りまとめる（下記赤字部分参照）

【提言書（案）の構成イメージ】



2. これまでの意見とその傾向

(1) 学校施設検討部会

【意見交換テーマ】

学校施設検討において大切にしたいこと

【主な意見】

○三校連携を大切にしたい

- ・ 巣鴨小学校も含めた連携
- ・ 三校連携を促進するための空間
- ・ 西巣鴨中学校の移転による巣鴨小学校区への懸念 など

○交流と安全を両立させるセキュリティとゾーニング計画

- ・ 学校施設の安全安心
- ・ 防災機能
- ・ 地域交流を促進させる地域拠点としての役割
- ・ 地域と学校のセキュリティの区分け など

【主な意見】（続き）

○主体的な学びの場を実現するために必要な環境の創出

- ・校庭等、各機能の面積の確保
- ・教職員の執務環境の向上
- ・学びの用途に合わせた柔軟な空間づくり
- ・バリアフリーの実現

など

【傾向】

三校連携や、安全安心の環境、主体的な学びの場などの学校づくりの基盤となる期待が大きい。

(2) 子どもワークショップ

【テーマ】

毎日行きたくなる学校について考えてみよう

【主な意見】

○便利が遊びを楽しむ

→空間の有効活用による遊びの広さの確保、遊び時間の確保 など

○多様性が楽しめる学校

→多目的に使用できる場所・空間、色々な国の料理が味わえる、
インクルーシブな施設環境 など

○運動と勉強が両立できる

→調べ学習に対する期待（学校図書館の動線）、体育館以外の体を動かすことのできる場（昼休み・授業・部活）に対する期待 など

【傾向】

「興味があることに時間を使いたい」という、主体的な学びの時間への期待と、西巣鴨中学校ブロックに住んでいるからこそ感じる多様性を楽しめる学校への期待が大きい。

(3) アンケート（地域・保護者・教職員）

【テーマ】

- ・現在の学校のいいところ・改善点
- ・新しい施設に期待すること

【主な意見】

○学校のいいところ

- ・学校図書館（落ち着いて読書できることに対する評価）
- ・児童生徒が楽しく生活できる
- ・教職員と児童生徒の関係 など

○学校の改善点

- ・特別教室が狭い
- ・バリアフリー未対応
- ・プールに日除けがない など

【主な意見】（続き）

○新たな学校に期待すること

- ・ ICT設備の充実
- ・ 地域に開かれた学校
- ・ 防災機能の強化
- ・ 小中連携の促進 など

【傾向】

- ・ 地域からは、地域拠点施設としての役割や防災機能への期待が高い。
- ・ 保護者からは、学校図書館の充実や放課後の居場所作りへの期待が高い。
- ・ 教職員からは、教職員同士の連携に対する期待が高い。

(4) ファーマーズマーケット

【テーマ】

学校と総合体育場に求める機能・ありたい姿について考えてみよう

【主な意見】

<子育て世代>

- 子どもたちの安全安心に対する期待
→子どもを安心して通わせられる環境
- プログラミング・英語教育・自然体験等の最先端教育への期待

【主な意見】（続き）

＜子育て世代以外＞

- 地域開放機能の充実
→学校や総合体育場のスポーツ機能の開放、全世代が使える施設
- 防災拠点機能の強化

【傾向】

- ・子育て世代からは、安全安心な環境・最先端教育に対する期待が大きい。
- ・子育て世代以外からは、多世代の居場所や地域拠点として安全安心に配慮した開放に対する期待が大きい。

3. 基本方針・整備方針（案）

（1）作成のポイント

①子育て世代層の流入



・子どもたちが
安全安心に過ごせる
環境の整備

②中心市街地/多様性



・外国籍の人との
交流
・インクルーシブな
施設環境

③スポーツ施設との隣接



・地域に開かれた施設

④イケ・サンパークとの隣接



・防災拠点としての
機能強化

これまでの意見

学習の場

- ・小中連携と地域連携
- ・ICT、先進技術教育
- ・インクルーシブな教育環境
- ・主体的な学び
- ・教職員の働き方

生活の場

- ・安全とセキュリティ
- ・バリアフリーとユニバーサルデザイン
- ・多様なニーズに応える居場所づくり
- ・良好な人間関係と交流
- ・快適で魅力ある生活環境

地域の核

- ・地域に開かれた施設と拠点機能
- ・多世代交流の促進
- ・地域全体で子どもを育む環境
- ・多様性の尊重と国際交流

防災拠点

- ・防災拠点、受入れ体制
- ・災害時も安全安心に使える施設
- ・災害対応の具体的機能と連携
- ・日常的な地域利用

(2) 基本方針（案）の概要

- ① 【三校連携を大切にし、子どもたちの主体的な学びを育む学校】
・ 先進的な学び ・ 小中連携教育 ・ 教職員の連携

(例)
・ 学習情報センターの機能
・ 学年、学校を超えた交流空間

- ② 【多様性を大切にする学校】
・ 施設の多機能化 ・ 施設の高機能化 ・ インクルーシブ

(例)
・ 様々な学習が展開できる教室
・ クールダウンスペース

- ③ 【地域と一体になって子どもたちを育む学校】
・ 区民が利用しやすい ・ 生涯スポーツ
・ 偶発的なコミュニケーション ・ 子育てしやすい

(例)
・ 地域も利用できる空間

- ④ 【子どもたちや地域の人々が安心・安全に過ごせる学校】
・ 防災拠点機能 ・ 学校のセキュリティ確保

(例)
・ イケ・サンパークと連続した
広い屋外空間

(3) 整備方針（案）の概要

①学校全体

設え	<ul style="list-style-type: none">・ 三校連携のシンボル、地域の象徴・ 木材や自然素材の使用→子どもの五感を刺激・ 最先端の学びや多様な活動が可能な学習環境
機能	<ul style="list-style-type: none">・ 成長段階に応じた学年のまとまりと学習環境・ 学校施設のセキュリティ確保・ 防災機能の充実・ 子どもたちの放課後の居場所

②教室等

普通教室	<ul style="list-style-type: none">・ 空間の自由度を高めた環境・ オンライン教育やICT化に対応できる設備・ 広さや収納の充実・ クールダウンスペース
特別支援教室	<ul style="list-style-type: none">・ インクルーシブな施設環境・ 十分な広さ、個の発達差に対応した学習環境・ クールダウンスペース
特別教室等	<ul style="list-style-type: none">・ 小中での共同利用による効率化（可能な範囲で）・ 地域イベントや学校行事の練習の場
学習情報センター 多目的室など	<ul style="list-style-type: none">・ 学びの中心・ 小中の一体化・ 本に囲まれたくつろげる空間・ 多様な活動に対応できる空間

③諸室・共用部

管理諸室	<ul style="list-style-type: none">・ 小中共用（特別支援教室も含む）を見通した広さや座席数・ 巣鴨小学校の教員との交流が可能な空間・ オンライン研修やリモート会議に対応した設備
トイレ	<ul style="list-style-type: none">・ 明るくきれい・ インクルーシブへ配慮したトイレ
廊下	<ul style="list-style-type: none">・ 見通しのいい広さ・ 展示スペースの確保・ 子どもたちの交流を促進できる空間（ソファや椅子など）

④体育施設等

体育館	・ 小中1つずつ。（合計2か所）
プール	・ 小中共用、室内プールを想定。 ・ 可動床など水深調節機能を備える。 ・ 地域利用を検討。

⑤屋外

校庭	・ 既存施設以上の面積を確保 ・ 校庭は、小中1面ずつ、小学校校庭は屋上校庭を想定
その他	・ ビオトープや畑などの自然と触れ合える環境 ・ 子どもたちがリラックスできる屋外空間

⑥環境への配慮

環境への配慮	<ul style="list-style-type: none">・ 緑が多く感じられる学校とする・ 子ども達の環境教育の場として利用できる設備の導入
---------------	---

⑦複合施設全体

整備方針	<ul style="list-style-type: none">・ 総合体育場との連携を活かした学校
土地の有効活用	<ul style="list-style-type: none">・ 周辺環境や地域の景観、地域動線に配慮した計画とする

⑧同一中学校ブロックの巣鴨小に対する意見

巣鴨小学校に関する意見

- ・ 巣鴨小学校区への対応として、連携を促進する空間や機能等の改修を検討する
- ・ ICT環境の充実を図り、オンラインでの連携もしやすい環境を整備する
- ・ 特色ある教育環境の提供に繋がる空間等の整備を検討する