

令和8年度豊島区立幼稚園・小・中学校 教育課程 「目指す児童・生徒の姿」「教育の特色」等一覧

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等(◇都 ○区)
仰高小	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら問いをもち、主体的に解決しようとする児童【問題解決力・自己調整力】 ○正しく優しく、だれにも公平公正な児童【思いやりのある誠実な心】 ○粘り強く取り組み、挑戦する児童【自己実現に向けて努力する姿勢】 ○明るい未来を目指し、仲間と協力して取り組む児童【創造的・協働的な態度】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・スポーツライフの啓発を図るための継続的な取組を地域や保護者に公開 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・巣鴨駅前商店街、巣鴨地蔵通り商店街、巣鴨大鳥神社商店街と連携した取組の推進
駒込小	<ul style="list-style-type: none"> ○確かな学力を身に付け、対話や話し合いを通して、よりよい考えを生み出せる児童【協働・創造】 ○規範意識をもち、相手の立場や想いを尊重できる児童【人権尊重】 ○健康に関心をもち、自ら健康を保持・増進できる児童【自立】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・駒桜マラソンに向けた取組による体力向上と運動習慣 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・染井よしの桜発祥の地駒込としての学習の推進 ・地域と連携した見守り活動・避難訓練
巣鴨小	<ul style="list-style-type: none"> ○豊かな知性や感性と道徳心、集団として共生しようとする力をもち、創造性豊かで、心身共に健康で活力に満ちた児童【自他を尊重する力】 ○南大塚を愛する心情をもち、地域を将来支え貢献できる児童【地域貢献力】 ○自らの学びを振り返り、自らの学びを向上させる児童【主体的に学ぶ力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・自主的・自律的で主体的な児童の育成 ・地域人材・地域素材を活用した阿波踊りの体験的な学習 ・起業家教育を中心とした総合的な学習の時間の充実 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・西巣鴨中との小中連携、朋有小との小小連携、幼保との交流 ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
清和小	<ul style="list-style-type: none"> ○物事の関わり合いを通して問題意識をもち自ら考え判断し解決しようとする児童【問題解決力】 ○資料から必要な情報を取り出し、根拠を明確にした自分の考えを伝えることができる児童【表現・発信する力】 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め合いながら生活を向上させようとする児童【かかわり合う力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【4 教育環境の整備】 ・巣鴨図書館や大正大学図書館と連携した図書館教育 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・大塚ろう学校との交流を通じた障害者理解教育 ・大正大学と連携した環境教育
西巣鴨小	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で、自らのよさを自覚し、社会に貢献しようとする児童【体力の向上と心身の健康】 ○自分も友達も大切に、豊かな人間関係をもち思いやりがある児童【人権尊重の精神】 ○自ら進んで考え、互いに学び合う、確かな学力がある児童【問題発見・解決能力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【2 就学前教育の充実】 ・地域の保育園及び幼稚園との交流を通じた幼小連携 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・授業のユニバーサルデザイン化、インクルーシブ教育の充実
豊成小	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら学び続ける児童【主体性 意思決定力 課題解決力】 ○他者との違いを理解し、よりよい関係を作る児童【人権尊重の意識、多様性の包摂、国や郷土を愛する心】 ○グローバルな視野をもち、創造性豊かに共に生きる児童【多面的・多角的思力、いっぱい夢 個性や創造性の伸長】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・学ぶ力、聞く力、表現する力の伸長を図るための朝の学習時間の設定 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・他国籍の児童と自国の児童が共に学ぶ多様性と多文化共生の実現
朋有小	<ul style="list-style-type: none"> ○挨拶や返事を意識して、気持ちよく学校生活を送ることができる児童【自己管理能力】 ○自分の気持ちを言葉で伝えることができる児童【意思伝達力】 ○何事にも前向きに挑戦したり、周りの友達に思いやりをもって接したりできる児童【自己指導力・コミュニケーション力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・児童の主体的性を促す探究学習の推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域施設や地域人材を活用したコミュニケーション能力の育成 ○令和8・9年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ◇東京都小学校理科教育研究会 R9年度発表校(R8年度はプレ発表発表会を実施)
朝日小	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で明るく前向きに生きる児童【ポジティブな思考・創造力】 ○根気強く学習や活動に取り組み、よく考え実践する児童【課題解決力・自己調整力】 ○自他を尊重し、協力し合い、すすんで生活の向上と発展に努める児童【レジリエンス力・想像力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・「朝日心豊かプロジェクト」として誰一人取り残すことのないあたたかい学校づくりの推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・大正大学と共同で行う野菜や植物の栽培活動を中心としたSDGsの取組
池一小	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで学び、やりぬく児童【学びに向かう力】 ○すすんで体を動かし、元気に活動する児童【健やかな生活を送る体力・精神力】 ○自分のよさを伸ばす児童【自己肯定感と自己有用感】 ○友達と優しく協力できる児童【豊かな心と人間関係形成能力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【4 教育環境の整備】 ・学習情報センター、人工芝運動場の活用により、児童の学力及び体力向上を推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・池袋中、池袋本町小と連携した教育の推進 ・地域の教育力を生かした「森の中の学校」づくり ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ◇東京都教職員研修センター「令和7～9年度教育データを利活用した授業改善に関する研究協力校」 ◇東京都教育委員会「令和7・8年度デジタルを活用したこれからの学び推進地区実践校」
池本小	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで課題に取り組み、表現して学び合う児童【知:問題解決力】 ○自己を大切に、きまりを守り、互いに助け合う児童【徳:協働性】 ○健康的な生活リズムを身に付け、積極的に体を鍛える児童【体:自己管理】 	<ul style="list-style-type: none"> 【4 教育環境の整備】 ・校舎一体型小中連携校の特長を生かした取組の推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・校舎併設型小中連携校及び豊島区小中連携モデル校として小中、小小、併設校連携の検討 ・藍染め活動を中心とした、全学年で保護者や地域と連携した学習活動を推進 ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ◇東京都教職員研修センター「令和7～9年度教育データを利活用した授業改善に関する研究協力校」 ◇東京都教育委員会「令和7・8年度デジタルを活用したこれからの学び推進地区実践校」
池三小	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に考えて課題を探究する児童【主体的に学ぶ力】 ○規範意識をもち自分と同じように相手を大切にする児童【自他を尊重する力】 ○心身の健康を促進し、集団へ積極的にかかわる児童【健康を保持増進する力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・特別支援学級児童と通常学級の交流及び共同学習

※1～5は、「令和8年度豊島区教育委員会 教育目標及びその基本方針」の5つの柱です。

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等(◇都 ○区)
池袋小	<ul style="list-style-type: none"> ○多様な価値観を尊重し、自ら問いを立て深く考える児童【問題発見力・論理的思考力・情報活用力】 ○違いを認め合い、相手の立場に立って行動できる児童【共感力・コミュニケーション力・他者理解力】 ○心身ともに健やかで多様な仲間と明るく関わる児童【体力・持久力・基本的な生活習慣の確立】 ○目標に向かい、仲間と協力して最後まで努力する児童【目標設定力・粘り強さ】 	<ul style="list-style-type: none"> 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・日本語学級及び難聴言語学級併設校の利点を最大限に発揮した教育活動の充実 ・日本や他国の地理的情報、歴史、文化を自ら学び発信する学習活動を実施 ◇東京都教育委員会「令和7・8年度日本語指導推進校(小中学校連携校)」
南池袋小	<ul style="list-style-type: none"> ○笑顔と元気が溢れる児童【主体性、課題解決力】 ○人との関わりが溢れる児童【協働性、コミュニケーション力】 ○自分らしさが溢れる児童【自己肯定感、自己有用感、自己効力感】 	<ul style="list-style-type: none"> 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域の伝統文化遺産・人材を生かした教科横断的・体験的な学習活動の展開 ・SDGsと関連させ、児童が学ぶ楽しさを味わい、地域への愛着を醸成できる教育活動の実施
高南小	<ul style="list-style-type: none"> ○学ぶ楽しさと喜びを実感し自ら進んで学ぼうとする児童【学びに向かう力】 ○自分のことも友だちのことも大切にできる人間性豊かな児童【自己指導力】 ○地域を愛し地域に貢献し、地域に愛される児童【道徳性・ウェルビーイングの実現】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・特別活動の中核にした、ウェルビーイングの実現 ・「高南ジュニアバンド」活動を、学校の伝統として次世代に継承 ○令和8・9年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
目白小	<ul style="list-style-type: none"> ○規範意識と思いやりのある児童【豊かな人間性】 ○健康に関心を持ち、すすんで体を動かす児童【健康・体力】 ○柔軟なものの見方・考え方をもち、学び続ける児童【確かな学力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【4 教育環境の整備】 ・教科担任制の推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域の教育力を生かした都市型環境教育の推進
長崎小	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えに根拠をもち、表現する子【意思伝達力】 ○自分のよさと他者のよさに気づき、自分を大切に、相手を尊重する子【自尊感情・共感力】 ○自分の目標をもち、目標を達成するために粘り強く運動に取り組む子【体力向上】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・具体的な授業改善プランの作成と全校体制での実施 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・「長崎獅子舞」をテーマとした伝統文化継承を目指す教育の推進
要小	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的に学び合う児童【確かな学力】 ○友達の考えを認め、よく話し合い考えを深める児童【確かな学力】 ○目標をもって最後までやり遂げる児童【健やかな体】 ○健康に気を付けて生活をする児童【健やかな体】 ○礼儀正しく、進んであいさつをする児童【豊かな心】 ○望ましい人間関係を築き、関わり合い、互いに支え合う児童【豊かな心】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・人権を尊重したインクルーシブ教育の推進 ・学校図書館を活用した読書活動の推進及び情報活用能力の育成
椎名町小	<ul style="list-style-type: none"> ○互恵的な人間関係を築ける児童 ○心身の健康な児童 ○学ぶ子個と集団の両立ができる児童 ○生きる力を身に付けて逞しく前進する意欲をもつ児童 【課題解決力・発信力】【自立】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・人と自然との関わりを大切に活動の充実 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・トキワ荘マンガミュージアムと連携した、地域文化への理解を深める教育の推進 ◇東京都教育委員会「令和8・9年度幼児期の育ちと学びをつなぐ授業デザインモデル校」
富士見台小	<ul style="list-style-type: none"> ○健康でたくましく、常に前向きな態度で生活する児童 ○人の心が分かり、互いに協力し、認め、励まし合いながら生活を向上させようとする児童【豊かな心】 ○物事の関わり合いを通して、問題意識をもち、自ら考え判断しようとする児童 ○強い心で困難に立ち向かい、最後までやり通せる児童 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・豊かで健やかな体を育てるための環境整備、取組の充実 【4 教育環境の整備】 ・児童委員会を中心とした安全安心な学校づくりの推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域人材と連携した食育、環境教育の推進
千早小	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の考えに根拠をもち発信する児童 【自己表現力】 ○失敗を恐れず、チャレンジする児童 【課題挑戦力】 ○相手の気持ちを想像し理解しようとする児童 【自他理解力】 ○相手を大事にし、一緒に成し遂げようとする児童 【人間関係形成力】 ○自分の体を自分で守り、すすんで体を動かす児童 【健康安全力】 ○自分のよさに気づき、自分を大事にする児童 【自己理解力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・区民ひろば千早と連携を密にすることによる教育活動の充実 【4 教育環境の整備】 ・ビオトープを活用した、SDGsの理念に基づく環境教育 ・主任栄養教諭を核とした食育の推進
高松小	<ul style="list-style-type: none"> ○すすんで体を鍛え、心身ともに健康な児童【体】 ○夢や希望をもち、自分の人生を自ら切り開いていく主体的な児童【主】 ○確かな学力を身に付け、自ら課題を見付け解決しようとする児童【知】 ○伝え合う子ども：豊かな表現力と相手を思いやる心を持ち、互いのよさを伝え合う力を身に付け、互いに尊重し合って生きていく子ども【徳】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・障害者理解の充実と共生社会の担い手の育成 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・教育ネットワーク「ふるさと高松」を生かした、地域を大切に、地域を愛する児童の育成
さくら小	<ul style="list-style-type: none"> ○周囲の状況や相手の気持ちを考え、行動する児童 ○課題を主体的・対話的に追究し、実生活に生かそうとする児童【課題解決力】 ○学んだ知識や技能を活用し、課題に粘り強く取り組む児童 ○心身の健康について理解し、その向上に進んで取り組む児童 	<ul style="list-style-type: none"> 【4 教育環境の整備】 ・教科担任制の推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・「さくらしぐさ」「さくらのルール」を基にしたウェルビーイングの向上を推進

※1～5は、「令和8年度豊島区教育委員会 教育目標及びその基本方針」の5つの柱です。

	目指す児童・生徒の姿【育成を目指す資質・能力】	教育の特色 研究開発指定校等(◇都 ○区)
駒込中	<ul style="list-style-type: none"> ○よく考え、自主的に学習する生徒【主体性】 ○思いやりと感謝の心を持ち、よく協力し、責任を果たす生徒【自主・自立】 ○心身共にたくましく生きる生徒【健全】 ○当たり前前が当たり前前のできる生徒【判断力】 ○発信力を身に付け、社会に意欲的に貢献しようとする生徒【社会性】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・教育活動全体を通して、伝える力(話す力・書く力等の表現力)を育成 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・小規模校におけるきめ細やかな対応の実施 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域と連携した安全教育・防災教育を実践
巣鴨北中	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決能力を持ち、自ら進路や役割を決め実行する生徒 ○自分の困難を理解し、克服する力をもつ生徒【自主】 ○社会性やマナーをもつ生徒 ○自分の得意・苦手を理解し、集団に適應する生徒【自律】 ○思いやりと規範意識を持ち、周囲と連携し、貢献する姿勢をもつ生徒 ○ソーシャルスキルを身に付け、他者との関わりを深める生徒【連帯】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・質の高い探究的な学びの推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・都電沿線の学習を中心とした、地域の伝統や文化理解教育の推進 ○令和8・9年度 豊島区教育委員会研究開発指定校
西巣鴨中	<ul style="list-style-type: none"> ○学校・家庭・地域社会の一員として、自分の役割と責任を自覚し、ともに支え合おうと努める生徒【自己指導能力、社会的有能感】 ○主体的に学び、対話し、考えを深め、適切に判断して行動できる生徒【主体性】 ○多様性を理解し、互いの立場、考え、良さ、違いを認め合いながらより良く生きようとする生徒【ダイバーシティ&インクルージョン】 	<ul style="list-style-type: none"> 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・通常の学級と固定学級の生徒が共に学習する機会の設定 ・特別支援教育への理解を深める学習による社会性と豊かな人間性の育成 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・ボランティアマインドを醸成し、学校・地域・保護者が一体となったシティズンシップ教育を充実
池袋中	<ul style="list-style-type: none"> ○自己を見つめ、振り返ることで、自ら課題を見つけ、自ら学び、考え、より良い判断をして行動し、その行動に責任をもつことができる生徒【課題設定・解決能力】 ○自他の生命を尊び、思いやりや感謝の気持ちを素直に表現するとともに、強い意思をもって何事にも前向きに取り組む、互いを思いやって行動することができる生徒【協働性・コミュニケーション能力】 ○心身の健康のため、自らの健康を管理・改善しようとして、体を動かしたりすることができる生徒【自己管理能力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・小中併設校という特色を生かした9年間の学びの連続性を担保 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・特別支援教育の先進的実践、固定級と通常級との交流及び共同学習の推進 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域と生徒会が連携した取組の充実 ○令和7・8年度 豊島区教育委員会研究開発指定校 ◇東京都教職員研修センター「令和7～9年度教育データを利活用した授業改善に関する研究協力校」 ◇東京都教育委員会「令和7・8年度デジタルを活用したこれからの学び推進地区実践校」
西池袋中	<ul style="list-style-type: none"> ○正しいことを判断する生徒【判断力】 ○地域や社会につくす生徒【貢献力】 ○自分に自信をもてる生徒【自己肯定感】 ○努力する生徒【やり抜く力】 ○がまんする生徒【自制心】 ○健康な体をつくる生徒【自己調整力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・生徒・保護者・地域・教員の目指す生徒像を実現する教育課程の編成 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・インクルーシブ教育の推進、保護者・地域への特別支援教育の啓発 ・学級担任と養護教諭及び学校栄養士が連携して生活習慣の改善や食育の指導 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・学校運営協議会と連携した質の高い教育活動 ・地域の活動団体等を活用することによる教育活動の充実 ◇文部科学省「令和7～10年度研究開発学校(スリジエ)」 ◇東京都教育委員会「令和7・8年度日本語指導推進校(小中学校連携校)」 ◇東京都教育委員会「令和8年度 性教育の授業実施校」
千登世橋中	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら学びとることのできる生徒、深く考えて自分の考えを話せる生徒【主体性・表現力】 ○「心」で感じ、「心」で読み、「心」で動くことのできる生徒【公德心】 ○心も身体も健康である生徒【健康・体力向上】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 「いのち・心の教育」の充実 発達段階に合った心の育成 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・個々の到達度に合わせた学習の機会や相談を全校体制で構築 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・地域と連携した安全教育・防災教育の計画的な実践 ・関連機関と連携した「海・山・空」に関する学習、職業人の講話を聞く機会の設定
千川中	<ul style="list-style-type: none"> ○自主的に考え、表現でき、学び続けることのできる生徒【主体的に学ぶ力】 ○人を思いやり、人権を尊重し、規範意識の高い生徒【共感する力】 ○身体や心の安全・安心を目指し、やるべきことを正しく行い、地域に貢献できる生徒【貢献する力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【3 多様な子どもに対する支援の充実】 ・個別の教育ニーズ、多様で柔軟な仕組みの学びの場を整備 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・防災ジュニアスタッフによる防災訓練の実施、消防団を含む地域ボランティア・消防署など地域との連携
明豊中	<ul style="list-style-type: none"> ○将来の自分の姿を想像し、主体的に取り組む生徒 ○自他の関わりの中で思いやりを学び、人とのつながりの中で取り組む力をもった生徒 ○自らの考えを的確に表現し、行動につなげる力と意思をもった生徒 ○健やかな体を保ち、気持ちの良いあいさつができる生徒【真の実践力の育成】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・生徒の自主的活動を重視した「真の実践力」の育成 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・ブロック小学校との連携の取組継続 ・地域に貢献する意識の高揚を図る教育活動の展開
西巣鴨幼		
池袋幼	<ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康で、進んで体を動かす子【自立心】 ○心情が豊かで、思いやりのある子【道徳性】 ○自分で考え、試したり工夫したりする子【思考力】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・園庭遊具や大明グラウンドを活用した多様な遊びを通じた運動を調整する能力や体力の育成 【2 就学前教育の充実】 ・池袋小学校と近隣の池袋第五保育園・私立幼・保育園との保幼小連携の推進
南長崎幼	<ul style="list-style-type: none"> ○遊びや生活に興味を持ち、試行錯誤しながら取り組む子【思考力】 ○自分自身、身の回りの人や物を大切にする子【協同性】 ○心身ともに健康で、明るくのびのびと行動することができる子【健康な心と体】 	<ul style="list-style-type: none"> 【1 「知」「徳」「体」の教育内容の充実】 ・南長崎スポーツ公園を活用した体力づくり 【5 学校と家庭・地域との連携】 ・トキワ荘マンガミュージアム等の地域資源を活用した教育活動

※1～5は、「令和8年度豊島区教育委員会 教育目標及びその基本方針」の5つの柱です。